

Pályázat
tagintézmény-vezetői beosztás ellátására
a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Móra Ferenc
Általános Iskolája és Szakgimnáziumában

Készítette:
Csengeri Mária

Tartalomjegyzék

Előlap	1
Tartalomjegyzék	2
Motivációs levél	3
Önéletrajz	4
1. Célmeghatározás	8
1.1. Hosszú távú célmeghatározás	8
1.2. Rövid és középtávú célmeghatározások	8
2. Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések	12
3. Érdekképviselői szervezetek	23
3.1. A diákönkormányzat	23
3.2. A szülői szervezet	24
3.3. A szakszervezet	25
3.4 Partnerkapcsolatok	25
4. A célmeghatározásból adódó feladatok	27
4.1. Folyamatosan megvalósítandó feladatok nevelő munka területén	27
4.2. Folyamatosan megvalósítandó feladatok az oktató munka területén	30
5. Vezetői alapelvek, koncepció	36
Összegzés	39
Mellékletek	40
- Végzettségek igazolása	
- Kitüntetések	
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
- Munkáltatói igazolás	
- Nyilatkozat (sokszorosítás, harmadik személlyel közlés)	
- Nyilatkozat (személyes adatok kezelése)	
- Szakmai ajánlás, Nemzeti Pedagógus Kar	

Andrássy Katalin

főigazgató

Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum

9025 Győr

Kossuth Lajos utca 22/A

Tárgy: tagintézmény-vezetői pozíció megpályázása

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Ezúton szeretném pályázatomat benyújtani a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására (azonosító száma: GYSZSZC/M/257-1/2018), melynek betöltésére nyilvános pályázatot írt ki a www.kozigallas.gov.hu oldalán. Pályázatom a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 23. §-ának (2) pontjában foglaltaknak megfelelő tartalommal készült.

Az előírt feltételeknek megfelelnek végzettségeim, szakmai előéletem.

Személyemben az iskolát jól ismerő pedagógus pályázza meg a vezetői pozíciót. Jelenleg kilencedik éve vezetem a GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumát, ezt megelőzően hat éven át pedagógusként dolgoztam az intézményben. Önéletrajzomból kitűnik, hogy 29 éves pedagóguspályám során szakmai jártasságot szereztem általános iskolai, középfokú és felnőttoktatás területén is.

Iskolám az utóbbi időszak gyakori változásaihoz rugalmasan alkalmazkodott, azokból megerősödve került ki. Ma Győr egyik ismert és elismert intézménye, amely őrzi hagyományait, emellett az újdonságokra is nyitott. Ezt bizonyítja a demográfiai hullámvölgygel dacoló létszámnövekedés, 2008-ban – első vezetői pályázatom idején – az iskola tanulólétszáma 898 volt, ma már közelíti ezer főt. A központi mérések eredményei, a 2017-ben elnyert Pro Urbe Győr díj, a sportiskolák versenyében elért sikerek, a Nők Lapja Iskolaválasztó ranglistájának első helyezése 2016-ban és 2017-ben a Móra-iskola eredményességét jelzik. A 2008-ban megkezdett munkámat szeretném folytatni munkatársaimra támaszkodva.

Bízom abban, hogy pályázati anyagom és személyes meghallgatásom során sikerül meggyőznöm arról, hogy alkalmas vagyok ellátni a tagintézmény-vezetői feladatot.

Győr, 2018. március 15.

Tisztelettel:

Csengeri Mária

Önéletrajz



Személyi adatok

Név **Csengeri Mária**

Cím 9023 Győr, Tihanyi Árpád út 61. 2/1.

Telefon 06 96 410 444

Mobil | 06 20 437 1812

E-mail csengeri.maria@moraferenciskolal.hu, csengeri.maria@gmail.com

Születési adatok Nova, 1966. május 23.

Szakmai tapasztalatok

Időtartam 2017. 08. 01-2018. 06. 30.

Foglalkozás / beosztás tagintézmény-vezető
mozgókép- és médiakultúra, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

A munkáltató neve és címe Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum
9024 Győr, Nádor tér 4.; 9025 Győr, Kossuth Lajos utca 22/A
(GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma)

Időtartam 2013. 01. 01-2016. 07. 31.; 2016. 08. 01-2021. 08. 15.; 2013.11.01-2018. 08. 15.

Foglalkozás / beosztás intézményvezető, intézményegység-vezető

A munkáltató neve és címe Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győri Tankerülete
9024 Győr, Nádor tér 4.; 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.
(Adyvárosi Köznevelési Főigazgatóság, Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola;
Adyvárosi Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola; Győri Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola; Győri Móra Ferenc Általános Iskola és Szakgimnázium)

Időtartam 2011. 11. 01-2016. 07. 31.

Foglalkozás / beosztás főigazgató

A munkáltató neve és címe Győr Megyei Jogú Város Polgármestere
9021 Győr, Városháza tér 1.
(Adyvárosi Köznevelési Főigazgatóság, Óvoda, Általános és Középiskola)

Időtartam	2008. 08. 01-2013. 07. 31.
Foglalkozás / beosztás	igazgató,
A munkáltató neve és címe	Győr Megyei Jogú Város Polgármestere 9021 Győr, Városháza tér 1. (Móra Ferenc Általános és Középiskola)
Időtartam	2008 - 2013
Foglalkozás / beosztás	óraadó tanár, kép- és filmképelemzés, a mozgókép formanyelve
A munkáltató neve és címe	Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar Győr
Időtartam	2008 - 2012
Foglalkozás / beosztás	óraadó tanár, sajtónyelv és stilsztika, protokoll ismeretek, a szóbeli és írásbeli kommunikáció
A munkáltató neve és címe	Széchenyi István Egyetem Győr
Időtartam	2003. 09. 01-2008. 07. 31.
Foglalkozás / beosztás	tagintézmény-vezető, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
A munkáltató neve és címe	Rába Gimnázium 9023 Győr, Örkény István utca 4-6.
Időtartam	1997. 08. 21-2003. 08. 31.
Foglalkozás / beosztás	magyar nyelv és irodalom, mozgókép- és médiakultúra szakos általános és középiskolai tanár
A munkáltató neve és címe	Móra Ferenc Általános Iskola és Gimnázium 9024 Győr, Kodály Zoltán utca 20-24.
Időtartam	1994. 08. 16-1997. 08. 20.
Foglalkozás / beosztás	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
A munkáltató neve és címe	Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Gimnázium 9026 Győr, Bácsai utca 55.
Időtartam	1989. 08. 16-1994. 08. 15.
Foglalkozás / beosztás	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, könyvtáros
A munkáltató neve és címe	Kálvária Úti Ének-zenei Általános Iskola 9024 Győr, Kálvária utca 20.

Tanulmányok	
Időtartam	2014. október 13-december 14.
Végzettség / képesítés	mesterpedagógus
	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés (30 óra); Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés (30 óra)
Időtartam	2007 - 2009
Végzettség / képesítés	közoktatási vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Szakedolgozat: A közoktatási intézmény belső kommunikációs rendszere - az információáramlás optimalizálása
Képzést nyújtó intézmény	Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási Vezető Szakirányú Továbbképzési Szak Győr
Időtartam	1997 - 2000
Végzettség / képesítés	mozgókép- és médiakultúra-pedagógus
Képzést nyújtó intézmény	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola Mozgókép- és Médiakultúra Szakirányú Szak, Szombathely
Időtartam	1990 - 1993
Végzettség / képesítés	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Képzést nyújtó intézmény	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Budapest
Időtartam	1985 - 1989
Végzettség / képesítés	könyvtáros és magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár
Képzést nyújtó intézmény	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola Szombathely
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv	magyar
Egyéb nyelvtudás	olasz alapszintű nyelvhasználó, orosz alapfokú
Társas készségek és kompetenciák	
	Etikett és protokoll - akkreditált felnőttképzés (42 óra) - 2010
	Csapatépítés - akkreditált pedagógus továbbképzés (50 óra) - 2009

Szervezési készségek és kompetenciák	Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben - akkreditált pedagógus továbbképzés (30 óra) - 2010 Vállalatirányítás - digitális TISZK-vezetés - akkreditált pedagógus továbbképzés (30 óra) - 2010 Szervezetfejlesztés és szervezeti kultúra - akkreditált pedagógus továbbképzés (30 óra) - 2009 Process Management - Folyamatmenedzsment - akkreditált pedagógus továbbképzés (40 óra) - 2009
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	MS Office, irodai alkalmazások
Járművezetői engedély	B
Szakmai tevékenység, publikációk	Mozgóképfelismeret (tankönyv 14-15 évesek számára), A és B változat – az OKÉV által 2005-ben elfogadott tankönyv, társszerző Munkafüzet a Mozgóképfelismeret 14-15 évesek számára című tankönyvhöz, A változat, B változat – az OKÉV által 2005-ben elfogadott munkafüzet, társszerző Celldömölk, Pazu-Verlag Kft., 2005.
Elismerések	2011 – Adyváros szolgálatáért díj – Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata 2012 – Címzetes egyetemi docens – Széchenyi István Egyetem, Győr
Érdeklődési kör	filmművészet, médiakultúra a képvilág hatása mindennapi életünkre a televíziós műfajok eszköztára kommunikáció a mindennapokban és a közéletben

Győr, 2018. március 20.

1. Célmeghatározás

1. 1. Hosszú távú célmeghatározás

A Győri Szolgáltatási SZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma összetett intézményét öt év múlva is és a későbbi években is stabil, jól működő iskolának szeretném látni, amely vonzó és reális pedagógiai programot mutat fel a szülőknek és gyermekeiknek. Az általános iskolában továbbra is három párhuzamos osztályt, a szakgimnáziumban pedig évfolyamonként két osztályt szeretnék.

Az általános iskola és a szakgimnázium olyan szerves egységet alkot, amely hatéves kortól az első szakma megszerzéséig tanulói életpályát kínál az ide beiratkozóknak. Az általános iskola körületekintő alapozására épül a szakgimnázium, melynek egyik területe a média hagyományaihoz kapcsolódva a kiadványszerkesztés, másik területe pedig a sport, mely az alapfokú képzés tehetséggondozásától a sportolói, élsportolói karrier előkészítéséig, egy ahhoz kötődő szakma megszerzéséig tart. A megfelelő feltételek megteremtése után a felnőttképzésbe is szeretném bekapcsolni az intézményt.

Célom az, hogy olyan fiatalok kerüljenek ki a Móra-iskolából, akik megállják helyüket a választott középfokú és felsőfokú intézményekben, majd pedig szakmájukban, hivatásukban, életüket tartalmasan tudják berendezni. Az elkövetkezendőkben is szeretném növelni azon nyolcadikos tanulók számát is, akik a Móra szakgimnáziumában folytatják tanulmányaikat.

1. 2. Rövid és középtávú célmeghatározások

Célom, hogy a GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma – az eddigi munkára építve, a kialakított értékekre támaszkodva, és a rejtett tartalékokat kibontakoztatva – Győr oktatásának olyan **önálló arculatot és szilárd belső értékrendet felmutató intézménye maradjon**, ahol pedagógus és diák egyaránt szívesen tevékenykedik, ahová jó érzés bejönni, ahol jó együtt lenni, és ahol nem

csak a szavak szintjén valósul meg a szülők és pedagógusok harmonikus együttműködése a tanuló ifjúság nevelése és oktatása terén.

Mint általában a nevelési és oktatási intézményeknek, a Móra-iskolának is fő feladata személyiség teljes kibontakoztatása, a műveltség megalapozása és átadása, képességek fejlesztése. A feladat olyan nevelő tevékenység kifejtése, amelyik **az egyéniség szabadságának tiszteletben tartásával** olyan személyiségformálást valósít meg, melynek eredményeképpen az innen kikerülő fiatalok képesek lesznek megtalálni helyüket a XXI. század változó világában, napjaink társadalmában, tágabb-szűkebb környezetükben, meg tudják teremteni személyes életük harmóniáját, az itt elsajátított tartalmakra és képességekre alapozva magukévá tudják tenni az **élethosszig tartó tanulás, az önművelés** igényét.

Célom, hogy a GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma nevelő és oktató tevékenysége a **hagyományos, polgári kultúra értékeit örökítse tovább**, melyben jelentőségének megfelelő súllyal szerepel az **erkölcsi-etikai nevelés**, a **nemzeti azonosság tudatosítása** a globalizáció folyamatában, ahol érték **egymás személyiségének kölcsönös tisztelete**.

Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott alapelvekkel, értékekkel, célokkal azonosulva vezetői programom központi eleme olyan képességek kialakítása és tudás közvetítése, amely többretegű kompetencia-fejlesztést jelent, hiszen egyszerre erősíti a megszerzett képességek, ismeretek felhasználásának hatékonyságát, ezek egyensúlyba helyezését, tudatos összekapcsolását, tehát **olyan tudás birtoklását, melyet a gyakorlatban, új helyzetben is lehet alkalmazni**.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma abban a szerencsés helyzetben van, hogy az általános iskola és a szakgimnázium tevékenységét **egymásra építve** vonzó és biztonságot adó lehetőséget kínálhat a szülőknek, hiszen **hatéves kortól** az általános iskolán és az érettségit adó szakgimnáziumon át az első szakma megszerzéséig, **akár 18-20 éves korig** egy intézményen belül megtervezhetik gyermekük pályáját. Ezt erősíti az a tény, hogy az intézmény programjában kiemelt szerepet kapott az egészségtudatos magatartás és ehhez

kapcsolódóan a sport; a kommunikáció anyanyelvi, idegen nyelvű vagy vizuális iránya; a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése és az informatika – matematika – logika területe.

Továbbá célom, hogy olyan munkakörülményeket és nyugodt légkört teremtsék, melyben a pedagógusok jól érezhetik magukat, örömet találhatnak a munkájukban. Ha már napjaink társadalma sem anyagilag, sem erkölcsileg nem becsüli meg eléggé **a pedagógusok felelősségteljes és fáradságos munkáját**, legalább egymás között és magunkban tudjunk harmóniát teremteni, hogy ne vesszen el az önbecsülésünk, ugyanis a munkánk értelmébe vetett hitünk nélkül tevékenységünk napi rutinná, robottá válik.

Mindemellett az intézmény pedagógusainak innovációs képességeire támaszkodva a módszertani kultúra színesítését, szélesítését tartom továbbra is folytatandó feladatnak, **a magas színvonalú munka anyagi és erkölcsi megbecsülését.**

Erősíteni kívánom **a szülőkkel és a mikrokörnyezettel való kapcsolatot**, egyrészt szeretném a szülőkkel való kapcsolattartás módozatait szélesíteni, a szülői munkaközösségek működését hatékonyabbá tételével; másrészt szeretném továbbra is bevonni az intézményt Adyváros kulturális életébe, az igények felmérésén alapuló különböző rendezvények szervezésével, akár más intézményekkel való szorosabb együttműködés keretében.

A pedagógiai célok mellett legalább ugyanakkora súllyal szerepelnek céljaim között szervezeti vonatkozásúak is. Egy intézmény szervezete csak akkor működtethető gördülékenyen, ha megfelelő **koordinációval, szervezettséggel**, átgondolt és összehangolt **ütemezéssel** végzi a munkáját. Ennek alapjait a szervezeti felépítés átgondoltsága és a működés rendjének magas szintű szabályozottsága adja. Célom, hogy a Szervezeti és működési szabályzat gyakorlatra építő finomításaival, a vezetőségi feladatok munkamegosztásának újragondolásával **gyors és torzulásmentes információáramlást** biztosítsak az intézményen belül, munkatársaim között, mert ez az alapja a hatékony munkavégzésnek.

2. Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma helyzetének vázolásakor, illetve vezetői programom megfogalmazásakor az alapidokumentumokra (a GYSZSZC alapító okiratára, a tagintézmény Pedagógiai programjára, Szervezeti és működési szabályzatára, Házi rendjére, Munkaterveire) támaszkodom. A Pedagógiai program szerint legfontosabb feladat megteremteni a feltételeket a gyermekek személyiségének mind teljesebb kibontakoztatásához, ehhez képességeket kell fejleszteni, gyakorlatban is alkalmazható ismeretek kell elsajátíttatni, sokoldalú személyiségfejlesztést kell megvalósítani, előkészíteni a helyes pályaválasztási döntést.

Az Móra Ferenc Általános Iskola tanulói és tanárai az első tanévnyitóra **1973. szeptember 4-én** gyűltek össze. Ez az esemény egyben az új 24 tantermes korszerű iskola ünnepélyes átadása is volt. Az intézmény szép, zöldövezettel körülvett létesítmény, ahol 45 éve folyik színvonalas, gyerekközpontú, hagyományőrző nevelő-oktató munka.

A Móra Ferenc Általános Iskola 1989-ben bővült gimnáziumi képzéssel, majd 1998-tól a szakképzés megjelenésével vált Móra Ferenc Általános és Középiskolává. A középiskola legfontosabb jellemzője a megújulás, alkalmazkodás a változó igényekhez. Emiatt 2009-től a gimnáziumi osztályok helyett két tanéven át szakiskolára felkészítő küldő osztályokat indított az iskola, majd a 2011/2012-es tanévtől szakközépiskolai, majd 2017-től szakgimnáziumi osztályokat, melyekben a sikeres érettségi vizsgára, majd utána szakmai vizsgára készít fel.

A Győri Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola fenntartója 2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, működtetője Győr Megyei Jogú Város képviseletében a III. Számú Gazdasági Működtető Központ volt, tehát az oktatás-nevelés az állami fenntartóhoz, az épület, az üzemeltetés az Önkormányzathoz kapcsolódott 2017. január 1-jéig, akkor ugyanis a fenntartás és a működtetés egy kézben összpontosult, a Győri Tankerületi Központéban.

Jelentős változást hozott az intézmény életében 2017. augusztus 1., ekkor a 188/2017. (VII. 5.) Korm. rendelet értelmében kivált az iskola a Győri Tankerületi Központból és beolvadt a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrumba, annak tagintézményévé vált, fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett.

A Móra-iskola legfontosabb feladatának azt tartja, hogy hagyományainak és eredményeinek megőrzése mellett **az új megoldásokat kereső, és a változásokra nyitott nevelési-oktatási intézmény** legyen. E koncepció szerint határozza meg az iskola céljait, feladatait, küldetésnyilatkozatát, és erre épül fel oktatási-nevelési modelljének szerkezete.

Az intézmény rendelkezik a **színvonalas szakmai munka** ellátásához szükséges pedagógus állománnyal, szakos ellátottsága rendben van, bár jó néhány szakmai órát csak túlórával, illetve óraadók alkalmazásával lehetett a 2017/2018. tanévben megoldani. A mórás pedagógusok jól felkészültek, birtokában vannak annak a belső erőnek, tudásnak, melynek segítségével eredményes oktató munkára és folyamatos megújulásra képesek. A testület tagjai rendszeresen vesznek részt szakmai képzéseken, többen rendelkeznek szakvizsgával, szaktanácsadói, szakértői megbízással, illetve szerepelnek a szaktanácsadói, szakértői és vizsgaelnöki országos listán.

Az iskola pedagógiai szemléletének meghatározó vonása az egészséges életmódra nevelés, az erkölcsiség és a szellemiség kialakítása, ahol a tudás mellett a gyerek a legfőbb érték, ahol a tanárok és a diákok jól érzik magukat, a szülők is partnerek.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumában – az alapító okirat szerint – **általános iskolai, (szakközépiskolai) szakgimnáziumi oktatás-nevelés és érettségi utáni szakképzés** folyik.

1-8. évfolyamon 3-3 (a 4. évfolyamon 4), összesen 25 tanulócsoport, míg 9-13. évfolyamon 10 tanulócsoport kezdte meg a 2017/2018. tanévet, a beiratkozottak száma: 961 fő, számított létszám 1035 fő.

Alsó tagozat

Osztály	pedagógus	létszám	számított létszám
1.a	Rozsosné Németh Mónika	27	27
	Kovács Gáborné		
1.b	Szalai Ildikó	27	30
	Tóth Nikolett		
1.c	Turócziné Horváth Izabella	26	29
	Lukácsné Pintér Anikó		
2.a	Hettingerné Horváth Beáta	29	30
	Mányoki Erika		
2.b	Paárné Sármány Szilvia	29	31
	Hirkóné Havasréti Anett		
2.c	Rákosi Rita	28	29
	Dani-Horváth Dóra		
3.a	Wersényi Zsuzsanna	25	26
	Danyi Gábor		
3.b	Szabó Tiborné	25	28
3.c	Stanitz Tamásné	22	24
	Scheckné Gál Ildikó		
4.a	Hajczinger-Csapó Szilvia	28	30
	Lajosné Bertalan Katalin		
4.b	Létai Károlyné	21	22
4.c	Sebestyén Krisztina	23	24
4.d	Bindics-Jakab Eszter	17	22
	Hevesiné Kurcsics Mária		
Összesen:		327	352

Felső tagozat

Osztály	osztályfőnök	tényleges létszám	számított létszám
5.a	Erdős Beáta	31	33
5.b	Janes Gyula	30	34
5.c	Bujdosó Márta	28	30
6.a	Aggné Magyar Csilla	29	30

6.b	Tóthné Szabó Viola	22	27
6.c	Botka Dóra	28	29
7.a	Bindics Tamás	26	30
7.b	Czinderné Asztalos Mária	26	30
7.c	Farkas Jánosné	28	30
8.a	Poros Andrea	30	34
8.b	Tahi László	29	29
8.c	Horváth Andrea	24	26
Összesen:		331	362

Szakgimnázium

Osztály	pedagógus	létszám	számított létszám
9.A	Czigány Rita	34	37
9.B	dr. Nyirőné Józsa Judit	32	35
10.A	Szabó Péter	40	42
10.B	Steiner Róbert	32	34
11.A	Knausz-Havasi Szilvia	37	40
11.B	Faragó Andrea	23	26
12.A	Dubi Andrea	31	31
12.B	Hidasiné Dömötör Tímea	31	33
13.A	Csengeri Mária	22	22
13.B	Ácsné Soós Gabriella	21	21
Összesen:		303	321

Forrás: KIR STAT 2017. 10. 01.

Az **alsó tagozat**ban legfőbb cél az alapkészségek olyan szintű fejlesztése, melyre eredményesen, biztosan lehet építeni. Az iskolába bekerülő gyerekeknél az iskolai élet megszerettetésére, a jó és biztonságos közérzet kialakítására törekszik az intézmény, a nevelés a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül. A családdal való együttműködésre törekedve szervezi meg az egészséges testi, lelki és szellemi fejlesztés feltételrendszerét. A pedagógusok fontosnak tartják a tanuló **közösségi tevékenységben** való aktív részvételét az együttműködéshez szükséges képességek, készségek és erkölcsi tulajdonságok fejlesztését. Kiemelt feladat, a **szóbeli kifejező készség fejlesztése** tanórákon, a napközis foglalkozások keretében. (A napközis csoportok száma: 13.) A tanulók kíváncsiságára, érdeklődésére építve fejlesztik a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelemviláguk gazdagodását. Fejlesztve támogatják az egyéni képességek kibontakozását, közreműködnek a tanulási nehézségek leküzdésében. Kiemelten törődnek a **hátrányok csökkentésével**, mely a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő érési üteméből fakad.

Az alsó tagozatos tanítás **hagyományos módszerekkel** történik **kis és nagy felmenő rendszerben**. **Emelt óraszámú képzést biztosít az intézmény rajz és vizuális nevelés, idegen nyelv (angol, német), valamint testnevelés tantárgyakból.**

A **felső tagozat** alapozó és fejlesztő szakaszában következetesen folytatódik az oktató-nevelő munka, az **alapvető emberi értékek megalapozása**, a megfelelő normarendszer kialakítása, az a törekvés, hogy **a tudás, a tanulás fontos érték** legyen a tanulók számára. Létfontosságú az **egészséges életmódra nevelés**, a szabadidő kulturált eltöltésének tanításával a szenvedélybetegségek megelőzése. Ebben az életszakaszban is kiemelt feladat a közösségbe illeszkedés szabályainak betartása az egyéni és közérdek fogalmának tisztázása, alkalmazása annak érdekében, hogy a tanulók önmagukkal és a környezetükkel is harmóniában éljenek. Fontos az önismeret fejlesztése a nyolcadik osztály végén bekövetkező pályaválasztás sikeressége érdekében.

Ötödik évfolyamtól **tehetséggondozás folyik matematikából, folytatódik a rajz és vizuális kultúra, valamint a testnevelés emelt óraszámmal.**

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Sportért Felelős Államtitkárságától (korábban Magyar Olimpiai Bizottság Sportiskolai Program, Nemzeti Sport Intézet, illetve Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet) nyert sikeres pályázat alapján a 2007/2008-as tanévtől központi tanterv felhasználásával és anyagi támogatásával élsportolói osztályok működnek. A képzést szolgálja a többször is modernizált uszoda 25 méteres feszített víztükrű tanmedencéje, a tornacsarnok és az udvar felújított, kibővített sportpályái is.

A középiskola a 2011/2012. tanévtől szakközépiskolai, a 2016/2017. tanévtől szakgimnáziumi osztályokat indít, évfolyamonként kettőt. A 2014/2015. tanévtől a Sport ágazatban Sportedző (a sportág megjelölésével), OKJ 54 813 02, a 2017/2018. tanévtől Fitness-wellness instruktorként, OKJ 54 813 01 képzés folyik az élsportolói képzés összekapcsolásával az EMMI Sportért Felelős Államtitkársága szakmai és anyagi támogatásával. A 2014/2015. tanévtől a Képző- és iparművészet ágazatban Kiadványszerkesztő, OKJ 54 213 02, a 2016/2017. tanévtől a Nyomdaipar ágazatban Kiadványszerkesztő technikus, OKJ 54 213 06. folyik az iskola „médiás” hagyományait folytatva.

A jövőben szeretném új színekkel gazdagítani az általános iskolát. Tíz év elteltével ráfér egy kis frissítés az alsó és felső tagozat kínálatára. Tanórán kívüli keretben a nyelvoktatás, mozgásra épülő foglalkozások, esetleg informatika jöhet szóba. A felső tagozat és a középiskola kapcsolatát szorosabbra fűzném közös rendezvényekkel.

A sportiskolai jelleg erősítését is tervezem, sportos rendezvények, projektnapok keretében.

Az iskolai projektnapok eddig kialakított tematikája (természettudomány, sport, kiadványszerkesztés) egyelőre nem igényel bővítést, viszont kapcsot jelenthet ezek megszervezése, kivitelezése a felső tagozat és a szakgimnázium között, így a pályaorientációt, a szakmaválasztást is szolgálhatja.

Az intézmény képzési struktúrája azt az egyedülálló lehetőséget nyújtja az ide beiratkozó iskolaköteles tanulóknak, hogy **hatéves kortól tizennyolc-húszéves korig**, az érettségiig, az első szakmai bizonyítvány megszerzéséig biztosítja az

előrehaladást. A szülők számára ez a gyermekük tanulmányairól való **gondoskodás biztonságát** adja.

Ebben az intézményben is fontos szerepe van a **helyi szokások, a hagyományok** ápolásának, hiszen ezek is erősítik a tanulóknál az összetartozás érzését, gyarapítják a kisebb-nagyobb közösséghez való tartozás tudatát és kialakítják a hagyományok tiszteletét. A névadóhoz kötődő legfontosabb rendezvények közül a legismertebbek: Kincskereső – Irodalmi Vetélkedő, Nyelvismerő Verseny, a város általános iskolai felső tagozatának meghirdetett Olimpiatörténeti Verseny és a határokon is átnyúló Móra Ferenc Novellaelemző és Fogalmazási Verseny.

A közösségfejlesztés fontos színtere a tagozatonkénti **diák-önkormányzati munka**, mely egyben a közéleti tevékenység gyakorlásának formája is. Lehetőséget teremt a felelősségteljes döntések meghozatalához, ennek keretében megtanulják a fiatalok önállóan megszervezni szabadidejüket, közös szabályrendszer kialakításával önfegyelmező tevékenységet is végezhetnek.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumában a 2017/2018. tanévben 63 teljes állású, egy részmunkaidős és 15 óraadó pedagógus dolgozik, két Gyakornok, 47 Pedagógus I., 13 Pedagógus II. és 2 Mesterpedagógus. A nevelő-oktató munkát segítik: három iskolatitkár, két fél állású rendszergazda, két pedagógiai asszisztens és egy laboráns (oktatástechnikus). Egyre nagyobb mennyiségű adminisztrációs tevékenységet 2017-től gazdasági és munkaügyi ügyintéző is segíti, akik gazdasági kimutatásokat, kötelezettség-vállalásokat, elszámolásokat, személyügyi dokumentációt, szerződéseket készítenek. A tanügyigazgatás, a nyilvántartások, a statisztikák, a levelezés, a diákok adminisztrációs ügyei az iskolatitkárokra hárulnak, a pedagógiai asszisztensek a tanulók nevelésében, szervezési feladatokban nyújtanak segítséget a pedagógus munkatársaknak. A rendszergazdák az informatikai, az oktatástechnikus a technikai háttérrel biztosítja a zavartalan munkához. A technikai dolgozók száma: 14 fő, ők látják el a portaszolgálatot, tartják tisztán az intézményt, üzemeltetetik az uszodát, tartják karban az épületet, azaz megteremtik az oktató-nevelő munka háttérét. Így az iskola dolgozói létszáma 103 fő.

Az intézmény rendelkezik a **színvonalas szakmai munka** ellátásához szükséges pedagógusállománnyal. A nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, mivel akarnak és tudnak igazodni a változó világ újabb kihívásaihoz, nemcsak az oktatási és nevelési kultúra hagyományos, jól bevált elveire, szemléletére építenek, hanem ismerik és alkalmazzák a modern pedagógiai kultúra újdonságait is.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma pedagógusai jó felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő, gyermekszerető nevelők és oktatók, akik a **foglalkozásukat hivatásuknak tekintik**. Keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy a gyermekek iskolai léte a leghatékonyabban és nyugodt körülmények között teljék el.

Az intézményben **szakmai munkaközösségek** működnek, ezek sokrétű tevékenységére támaszkodva valósítható meg a színvonalas és jól szervezett oktató-nevelő munka, amelyre a továbbiakban is nagy szükség van.

*A jövőben a pedagógiai munka színvonalának megtartása és javítása érdekében fontosnak tartom, hogy **az óraadó tanárok száma csökkenjen, a teljes állású pedagógusoké nőjön**. Az oktató-nevelő munka szempontjából elengedhetetlen, hogy a pedagógus nap, mint nap találkozzon tanítványaival, elérhető legyen számukra, ne csak heti egy-két óra erejéig. Erőteljesebben szeretnék támaszkodni a **szakmai munkaközösségek** munkájára. Erősíteni kívánom a különböző szakterületekhez, nevelési területekhez kötődő tevékenységet. Emellett szerepet kaphat a tantárgygondozás is. A munkaközösségek működésével együtt alkalmilag együttműködő csoportmunkára is szükség van, mely a nevelési feladatok realizálásában biztosíthat eligazodást. Az ugyanazt a gyermeket nevelő, majd tanító munkatársak rendszerint tagozati megbeszéléseken, értekezleteken cserélnek hivatalos formában eszmét, de gondok adódnak a nevelési, tanítási év közben is, ezért az ő munkájuk egyeztetése, véleményük ütköztetése, tapasztalataik cseréje, közös fellépése, munkájuk összehangolása más esetekben is fontos. Ez természetesen nem az értekezletek számát és időtartamát növelné, inkább*

szemléletbeli változást jelent. A kollégák munkájának kölcsönös megismerése biztosítja **egymás tiszteletét, egymás munkájának kölcsönös megbecsülését**, a magyar oktatásügyben tapasztalható – egészségtelen és alaptalan – hierarchikus szemlélet gyengítését, illetőleg erősíti, elmélyíti különböző kollégák kapcsolatát, a folyamatos tapasztalatcserét, az új módszerek átadását, alkotó jellegű továbbgondolását.

Hogy az intézmény nevelőtestületének képzettsége még jobban igazodjon a tapasztalatok alapján megfogalmazódó szükségletekhez, az intézményi **beiskolázási terv** összeállításakor súlyt kellene kapniuk azoknak a továbbtanulási szándékoknak, melyek az utóbbi időben hazánkban is fellépő pedagógiai problémákat segítenek megoldani, illetve a nevelő tevékenység hatékonyságának erősítését célozzák. Erősíteni kell a **mentális problémák orvoslásában** a gyermek- és ifjúságvédelmi, a pszichológusi munkát (sajnos évek óta nincs az intézménynek iskolapszichológusa), az osztályfőnöki tevékenység körében lehetővé kell tenni a helyes életvezetési technikák, az egészséges életmód megismerését. Az iskolának a családi nevelésben is együtt kell működnie a szülőkkel, segítséget kell adnia – ahol szükséges és lehetséges – a nehezen megoldható nevelési kérdésekben, az otthoni szocializációban, meg kell próbálnia széles skálán mozgó formákat nyújtani a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Ehhez azonban a nevelők és mentálhigiénés szakemberek közös erőfeszítésére, együtt gondolkodására, egymást segítő tevékenységre van szükség, amelybe bevonandók a szülők is.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma megalapozott minőségfejlesztési múlttal rendelkezik. Az intézmény a **partnerközpontú működés** rendszerében végezte eddigi minőségfejlesztő tevékenységét, de módszereiben és eljárásaiban önálló rendszert működtetett.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma minőségprogramjának elve: tervezni – végrehajtani – ellenőrizni, elemezni – beavatkozni. Ennek figyelembe vételével és hagyományainkra támaszkodva hajtjuk végre a Belső Ellenőrzési Programot. Az intézmény elkötelezett abban, hogy versenyképes szereplőként vegyen részt Győr közoktatásában,

szakképzésében. A sikeresség alapjai a szakmailag felkészült, az intézményeket érintő kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodó nevelőtestület, amely oktatási-nevelési programját, képzési kínálatát, szolgáltatásai körét, választékát az igényeknek megfelelően alakítja. Adyváros szellemi, kulturális központjaivá kíván válni. Vállalja, hogy a lakótelep fiataljainak segítséget nyújt a szabadidő hasznos és egészséges eltöltéséhez. Közoktatási, szakképzési feladatai mellett szemléletváltást kíván elérni a fiatalság életvitelében, hogy a sport, a mozgás, a környezetmegóvás, a lakótelep élhetővé tétele belülről fakadó igényként jelentkezzen nálunk.

A magatartás, az életvitel és a szociális képességek területén fontosnak tartja, hogy gyermekeink és tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké váljanak, felelősek legyenek a tágabb természeti-társadalmi környezetért.

Iskolánkban az általános alapokon túl fontos a tehetséges tanulók felismerése, fejlődésük elősegítése, támogatása; az esélyegyenlőség jegyében a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása.

A tanulókat az intézmény olyan ismeretek birtokába akarja juttatni, amelyek segítik őket a pályaválasztásban, a továbbtanulásban.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma épülete 1973-ban készült el. Műszaki állapot szempontjából jelentős javulást és költséghatékony működtetést tett lehetővé az iskola épületén és a Szivárvány Óvodában végzett komplex energetikai felújítás, mely során megtörtént az épületek tetejének és falainak utólagos hőszigetelése, a nyílászárók korszerűbbekre cserélése, és ezzel együtt a fűtési rendszer modernizálása. A fűtési körök kialakítása és a körültekintő szabályozás jelentős energetikai és anyagi megtakarítást tesz majd lehetővé.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumában az iskolai oktatás-nevelés tárgyi feltételei megújítást, hiánypótlást igényelnek. A tornateremmel, tornaszobával való ellátottság a győri átlaghoz képest jó, de a mindennapos testnevelés szakszerű megvalósítása már gondot jelent. Az intézmény rendelkezik a szabad levegőn történő foglalkozásokhoz tágas, gondozott udvarral, udvari sportpályákkal, játékokkal, játszótérrel. Különös adottsága a GYSZSZC Móra

Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumának a 25 méteres feszített víztükrű medencés tanuszoda.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma az eredményes és változatos nevelési és oktatási tevékenység megvalósításához szükséges hagyományos eszközökkel, modern audiovizuális és számítástechnikai eszközökkel, digitális-interaktív táblákkal többé-kevésbé felszerelt, ám ezek száma növelendő, újabb taneszközök beszerzésére van szükség, illetve a régebbi eszközök karbantartást, felújítást igényelnek.

A fejlesztési tervek között a közeli jövő feladata az állagmegóvás, karbantartási, felújítási munkák elvégzése. (Burkolatok cseréje, festések, villamos vezetékek cseréje, a berendezések modernizálása.) Távlabbi tervek között szerepel új szaktantermek kialakítása a szakképzés igényeinek megfelelően, új tornaterem kialakítása, az uszoda további korszerűsítése, esetleg bővítése.

3. Érdekképviselői szervezetek

3.1. A Diákönkormányzat

A Móra-iskolában az osztályközösségek által delegált tanulókból szervezett Diákönkormányzat működik tagozatonként, melynek pedagógiai, szakmai tanácsadással történő irányítását a tagintézmény-vezető megbízása alapján egy-egy segítő pedagógus látja el. A DÖK éves munkaterv alapján dolgozik, melyben az iskolai hagyományok ápolása, újak létrehozása, a tanulók közéleti tevékenységének kibontakoztatása, öntevékenységük fejlesztése, az érdekképviselő, a demokratizmus erősítése, a humánus tanár-diák viszony alakítása, elmélyítése a cél. A diákönkormányzatok egyúttal a tanuláshoz is fontos terepét jelentik, hiszen lehetőséget nyújtanak az állampolgári „technikák” gyakorlására, melyek tapasztalatait a későbbiek során, a mindennapi életben és a közéletben hasznosíthatják a tanulók. Eddig is fontos szerepet töltött be a tanulók életében, a sok tanulót megmozgató rendezvények, kirándulások megszervezésében. A közös élmények nevelő hatása vetekszik a tanórakéval, hiszen itt a tanórai kööttségek nélkül találkozhatnak tanárok, diákok és szülők.

*A rendszerváltás után majd' harminc évvel még mindig csak tanulja a magyar társadalom a demokráciát. A közélet számtalan példával szolgál arra, hogy ez a folyamat még igencsak gyermekcipőben jár, hiszen nem is nagyon voltak előzményei a társadalomban. Éppen azért, mert a felnőtt társadalom sem rendelkezik a **demokratikus viselkedésmóddal** megfelelő technikákkal, viselkedéskultúrával, meg kell próbálni a nap mint nap tapasztalható negatív jelenségek ellenében tanulóinkat megtanítani arra, mit is jelent a demokrácia valójában. Ennek kiváló terepe a Diákönkormányzat aktív tevékenysége. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a Diákönkormányzat munkájában nemcsak egy segítő pedagógus támogatja, hanem minden pedagógus, különösen az osztályfőnökök. Együttes munkával elérhető, hogy a tanulók megfelelő informáltsággal tudjanak részt venni az iskola, szűkebb és tágabb környezetük életében, és ami ezzel egyenértékű feladat: lehetőségük nyílhat arra, hogy megtanulják véleményüket udvarias, kulturált formába önteni. Mivel az iskola egyben a társadalom modellje, fontos, hogy a diák-önkormányzati tevékenység azt is tudatosítsa, hogy az állampolgároknak, illetve a tanulóknak is nemcsak **jogaik**, hanem*

kötelezettségeik is vannak, a demokratikus magatartás pedig ezek egyensúlyára épül.

A Diákönkormányzat körütekintő szervezésével befolyásolható a tanulók szabadidős tevékenysége is. A háttérből irányítva vagy az önszerveződést erősítve kialakíthatók olyan közös tanulói programok, melyek megelőzik a deviáns tünetek megjelenését.

3.2. A szülői szervezet

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumában az oktató-nevelő munka aktív közreműködői és véleményezője a Szülői Munkaközösség. Az intézmény számára fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, hiszen az iskola használóihoz kötődik. Ennek fenntartása, ápolása, fejlesztése nemcsak törvényben előírt kötelesség, hanem kölcsönös érdekünk is, hiszen a nevelési és oktató-nevelő munkát folytató intézményeknek a legfontosabb partnerei a szülők, a jó kapcsolat feltétele a sikeres munkának.

*Az eredményes nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok harmonikus együttműködése. A gyermekek egészséges fejlődése érdekében szükséges az egységes álláspont képviselése nevelési kérdésekben. Az iskola egyre kevésbé nélkülözheti a **szülők partneri bevonását** az oktató-nevelő munkába. Mégis talán ez a terület a legnehezebb része az iskola munkájának, hiszen a kapcsolattartás időszakos, leginkább a szülői értekezletek, fogadóórák, közös rendezvények, nyílt napok, bemutató órák, hivatalos fórumok, ünnepélyek, egyéb megkeresések formájában valósul meg. Gátja az együttműködésnek a szülőkre és nevelőkre egyaránt nehezedő, a mindennapi boldogulásért folytatott egyre több időt igénylő munkavégzés. Mégis a már kialakított formákon belül, és újabbakat is teremtve (személyes tanácsadás, neveléssel foglalkozó szakemberek előadása, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus személyes találkozója, a nevelési problémák kiscsoportos megbeszélése, rendőrségi tájékoztatók tartása szülőknek) szükséges a közös gondolkodás, a vélemények cseréje, hiszen a cél közös, így a megvalósítás is az kell, hogy legyen.*

3.3. A szakszervezet

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziumában működik szakszervezet, tevékenysége is a törvényi előírásoknak megfelelően zajlik.

Az intézménnyel és az alkalmazottakkal kapcsolatos információkat a tisztségviselők továbbra is megkapják, véleményezési jogukkal élhetnek.

3.4. A partnerkapcsolatok

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma sokrétű és kifarrott partnerkapcsolatokkal rendelkezik (pl. GYSZSZC tagintézményei, Oktatási Hivatal, Győri Pedagógiai Oktatási Központ, Gyermekpszichológiai és Pedagógiai Tanácsadó, Győri Kistérség, Győr-Moson-Sopron Megyei Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, Családsegítő Szolgálat, a városi kollégiumok stb.) ezek a nevelő munka érdekeit szolgálják.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma tevékenységének szerves részét kell, hogy képezze a jövőben is a régi kapcsolatok ápolása, újak felkutatása.

*Mivel mai mediatisztált világunkban kommunikációs társadalmunkban nem elég jól végezni munkánkat, azt megfelelő színvonalon és gyakorisággal **publikálni** is kell, ezért az intézmény hasznára válik, hogy az iskolában évekig folyt médiaoktatás, újságíróképzés. Ennek érdekében aktivizáljuk az egykori mórás újságíró tanulókat, akik ezen a pályán helyezkedtek el. A Móra szakképzése, a helyi médiumokkal, például az Oxygen Médiaival, a Győr+ kiadvánnyal, a Kisalföld napilappal, annak online változatával, a helyi és a környékbeli nyomdákval – az elméleti oktatás gyakorlati vetületeként is, és a marketingmunka részeként is – szorosabbra fűzhetők a kapcsolatok. A lakosság úgyis leginkább arról szerez tudomást, ami a nyomtatott és az elektronikus médiumokban megjelenik.*

A szakképzés erősödésének eredményeként kölcsönös és együttműködő kapcsolatokat alakított ki az intézmény a sportegyesületekkel, szakosztályokkal. A közös cél érdekében főként szakmai együtt munkálkodást

valósítunk meg, melynek középpontjában a tanulók, sportolók sport és civil karrierjének építése áll.

4. A célmeghatározásból adódó feladatok

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma fejlesztési lehetőségei:

- A jövőben elkerülhetetlen lesz a biztonságos üzemeltetés érdekében a burkolatok és a villamos vezetékek cseréje és a termek, az épület helyiségeinek teljes körű festése.
- Nagyon régi, többszörösen javított a tantermek berendezése: padok, asztalok, a könyvtár polcrendszere is gyarapításra megújításra szorul.

4.1.Folyamatosan megvalósítandó feladatok az iskolai nevelő munka területén

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma a nevelő és az oktató a fenntartó által elfogadott Pedagógiai program és az éves Munkatervek alapján folyik. A nevelő és oktató munka célja, hogy az intézmény a város és a régió eredményes, a változásokra is nyitott intézménye legyen, mely amellet, hogy őrzi szilárd értékrendjét és arculatának jellemző sajátosságait, lépést tart a változó, fejlődő világgal.

Az iskola feladata általános művelődési tartalmak közvetítése, képességek fejlesztése, készségek kialakítása, megszilárdítása középiskolai szinten. A Móra-iskola tanulóinak egy része a vonzáskörzetből, Adyváros lakótelepi részéből kerül ki, de a város más részeiből, a környező településekről és az utóbbi években távolabbról is járnak ide. A tanulók – szerencsére kis részének – életszemléletét befolyásolja az otthoni és tágabb környezetükben létbizonytalanság, a kilátástalanság, a céltalanság érzése. Ezek a körülmények nem kedveznek a tanulási kedvnek, a családi nevelés hiányosságai magatartási zavarokhoz, viselkedési problémákhoz vezetnek. Szocializációs gondok azonban az úgynevezett „jobb körülményekkel megáldott” családokban is előfordulnak. Nemcsak a felnőtt társadalom, de a fiatalabb korosztály számára is nehézségekkel jár az állandóan változó valósághoz való alkalmazkodás, gondot jelent a társadalmi egyenlőtlenségek feldolgozása is. Megkülönböztetett figyelemmel kell lenni a kollégista tanulókra, akik a biztonságot és eligazodást nyújtó családtól távol kerülve

önállóságra vannak kényszerítve, így ők könnyebben kerülhetnek negatív befolyás alá. E feladat hangsúlyosságát indokolja az a tény, hogy kollégista tanulóink száma nő.

Általában is jellemző az oktató-nevelő intézményekre, hogy szükségszerűen egyre több feladatot kell átvállalniuk a **családi szocializációból**, az intellektuális hatások mellett egyre nagyobb szerepet kell szánniuk az **érzelmi nevelésnek, a mentálhigiénés gondozásnak**. Fontos feladata minden oktató-nevelő intézménynek a hátrányos helyzetet előidéző okokat csökkenteni, és a létbiztonságot erősíteni a műveltségi szint növelésével.

Egyre több azon tanulók száma, akik nem tudnak maguk számára megfelelő **életvezetési stratégiát** felépíteni, sőt, rövid távú célokat sem fogalmazznak meg. Nem rendelkeznek a szabadidejük tartalmas eltöltésének igényével és lehetőségével sem. Mindezek a problémák magukban hordozzák a lecsúszás, a marginalizálódás, a káros szenvedélyek rabságának, a normákat megszegő, deviáns viselkedésnek a lehetőségét.

Mit tehet az iskola ezen problémák kezelésére, illetőleg megelőzésére?

Mivel egyre több a hátrányos helyzetű fiatal, a **körültekintő, feltáró és felkaroló osztályfőnöki munka** hatékony segítő lehet a problémás helyzetekben. Ezért az osztályfőnököknek törekedniük kell az őszinte, nyílt tanár-diák viszony kialakítására.

Meg kell erősíteni és nagyobb teret adni a **gyermek- és ifjúságvédelmi és szabadidő-szervezői munkának**.

Tovább folytatandó a drogprevencióval és a bűnmegelőzéssel kapcsolatos és az internet káros hatásait tudatosító tevékenység.

Nemcsak beszélni kell a szabadidő tartalmassá tételéről, hanem erre teret, mintákat is kell produkálni: iskolai rendezvények, színház- és mozilátogatás, kirándulás, a nagyobb érdeklődésre számot tartó területeken szakkörök működtetése is.

Mivel a lelki egészség kiegészítője a testi egészség, a jövőben továbbra is erősíteni, népszerűsíteni kell a **sportos** életmódot, szemléletet.

A jövő érdekében meg kell alapozni a **környezettudatos magatartást**.

Szükséges a **szülőkkel való intenzív és informatív kapcsolattartás**, a szülői értekezletek, fogadóórák alapos előkészítése, tartalmasabbá tétele azáltal is, hogy

ne csak a tanulmányi eredmények tájékoztatására szolgáljanak, hanem alkalomadtán nevelési tanácsadási fórumként

A tanítók, tanárok **pedagógiai magatartását, módszereit** igazítani kell a mai szükségletekhez, elvárásokhoz. Ennek megfelelően a gyakorlatra, az előadások helyett a munkáltatásra, a differenciáltabb tudásközvetítésre, az élményközpontú kooperatív tanításra kell helyezni a hangsúlyt.

Az egyre kisebb motivációjú tanulók tanításában a kudarckerülő módszereknek, a felzárkóztatásnak, a tanulás tanításának kell jelentőséget kapniuk. A követelményekből viszont nem szabad engedni, mert az elnézéssel senkin nem segítünk, de azok fokozatos megvalósításával, megfelelő ütemezésével eredményesebbek lehetünk.

A tanulói, szülői agresszivitás hatástalanítása és saját magunk védelme miatt, a magatartási problémák hatékony kezelése érdekében pedagógiai gyakorlatunkat gazdagítani kell bizonyos **konfliktuskezelő technikák elsajátításával**.

A nevelőmunka az a terület, ahol látványosan kevésbé mérhető az eredményesség, és ez a terület tartalmazza a legtöbb szubjektív elemet. Itt a sikerek nemcsak nem látványosak, de nem is azonnaliak. Mégis egy iskola tekintélye vagy annak hiánya múlik rajta. Szülő is, gyermek is, pedagógus is akkor lép be szívesen az intézménybe, ha ott egymás munkájának kölcsönös megbecsülését, tiszteletben tartását tapasztalja, ahol egyén és közösség érdeke harmóniában van egymással, ahol úgy valósul meg az egyes személyiség szabadsága, hogy nem sérti másokét. A sikeresség záloga a szilárd értékrend, melynek kialakítása, megtartása a hatékony oktató munka alapja. A Pedagógiai programban és az éves Munkatervekben megfogalmazott nevelési célok: a hagyományos polgári kultúra értékeinek átörökítése, a megfelelően súlyozott erkölcsi-etikai nevelés – csak akkor valósulhatnak meg, ha az érintettek azonosulnak annak tartalmával, kellő körültekintéssel, fegyelemmel és önfegyelemmel magukévá teszik, illetve minőségének fejlesztésén munkálkodnak. Mindehhez elengedhetetlen olyan **demokratikus légkör** megteremtése, amelyben a különböző vélemények ütköztetése nyomán teremtik meg a problémák megoldását, a továbblépést.

4.2.Folyamatosan megvalósítandó feladatok az oktató munka területén

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma évente felülvizsgált Pedagógiai programja tartalmazza az intézmény helyi tantervét és követelményrendszerét, ez szabályozza az iskola különböző képzési szintjeinek tartalmi vonatkozásait. Az oktató munka fejlesztése azonban mindig aktuális feladat. Az intézmény adottságaihoz és a környezet igényeihez kell igazítani úgy, hogy állandó és változhatatlan elemei megmaradjanak.

Az intézmény oktató munkájának **kiemelt pontjai: a sport** – testnevelés – egészségnevelés, a **kommunikáció** anyanyelven, idegen nyelven és vizuálisan, illetve az **informatika – logika – matematika**. Ugyancsak feladat az intézmény eddigi tapasztalatainak összegzése a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése terén.

Az alsó tagozat (1-2. osztály: bevezető szakasz; 3-4. osztály: kezdő szakasz) fő feladata az alapkészségek elsajátíttatása és fejlesztése. Az **idegen nyelv** és az **informatika-logika** alapjainak tanulásra már az első osztálytól lehetőséget ad az intézmény. Egy osztályban emelt óraszámú szintű képzés folyik rajz és vizuális kultúrából, egy osztályban pedig sportközpontú képzés folyik az EMMI Sportért Felelős Államtitkársága szakmai és anyagi támogatásával.

A követelményekben meghatározott műveltségi anyag elsajátíttatása mellett és azzal együtt az alábbi célokat szükséges megvalósítani az alsó tagozatos oktató-nevelő munkában:

- Mindenekelőtt az alapkészségek fejlesztését, olyan szintre emelését, amelyre épülhet a további oktató munka.
- Az iskolai élet megszerettetését oly módon, hogy az óvodából való átmenet ne okozzon túlzott testi és lelki megterhelést.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, együttműködést az óvodai, iskolai és családi nevelés harmóniájáért a testi, lelki és szellemi egészség érdekében.
- A közösségbe való beilleszkedés segítését, mely az önállóság és az egyéni érdekek érvényesítése mellett a közösség szempontjait is szem előtt tartja.
- Olyan hagyományos értékekre épülő **magatartás- és viselkedéskultúra kialakítását**, melynek alapját képezik: a kötelesség- és felelősségtudat, a kitartás, a fegyelem és az önfegyelem.

- Kiemelt feladatként kezelendő a műveltséganyag elsajátítása során a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, a szóbeli szövegalkotás megtanítása, begyakoroltatása és az értő olvasás kialakítása, a szövegértés megalapozása.
- A **tehetséggondozás** mellett hangsúlyosnak kell lennie a **felzárkóztatásnak**, a tanulási kudarcok megelőzésének, hogy a tanulás iránti fogékonyságot felkeltsük, a sikerélmények motivációs hatására épülhet a további fejlesztési munka.
- A tanulási folyamat élményszerűvé tételében az alsó tagozat esetében is (és a többi képzési szinten is) hatékony a manuális és egyéb képességekre épülő, gyakorlatközpontú fejlesztés (kézműves tevékenységek, kosárfonás, virágkötés, agyagozás, origami; néptánc), amely nemcsak az emelt óraszámú rajz és vizuális kultúra területén kívánatos.
- Fontos, hogy tanórákon, a tanórán kívüli és napközis foglalkozásokon gyermekközpontú, szeretetteljes légkör vegye körül a kisiskolásokat.

A felső tagozatban (5-6. osztály: alapozó szakasz, 7-8. osztály: fejlesztő szakasz) a korábbi évfolyamokon megalapozott oktató-nevelő munka folytatódik. Az alsó és a felső tagozat egymásra épülő, régóta **magas színvonalon folytatott tevékenysége** eredményezi azt, hogy a tanulók közül kevesen iratkoznak át más intézményekbe, hat-, illetve nyolcosztályos gimnáziumokba.

Az ötödik évfolyamtól folytatódnak az alsó tagozaton megkezdett képzési specialitások, az idegen nyelv tanulása, a testnevelés, és továbbmegy az emelt óraszámú rajz és vizuális kultúra is. Ezek mellett ugyancsak 5. osztálytól matematikából tehetséggondozás folyik.

A felső tagozaton végzett oktató-nevelő munka legfontosabb feladatai:

- A helyi tantervben meghatározott követelményrendszernek megfelelően a magyar és az egyetemes kultúrában felhalmozott értékek és tudás közvetítése, gyarapítása.
- A megadott ismeretanyag sikeres befogadása érdekében kiemelten fontos a tanulás mechanizmusának megtanítása. Ki kell alakítani a tanulóknál az **önálló tanulás képességét**, ezzel együtt tudatosítani kell(ene), hogy maga a tanulás, a tudás érték, általa a személyiség gazdagabbá válik.
- A nagyobb és bonyolultabb ismeretanyag elsajátítása nyomán központi szerepet kell kapnia a **problémamegoldó képesség**, az alkotókészség továbbfejlesztésének. Az önkifejezés érdekében is a tanulási tevékenységek során növelendő a szóbeliség aránya, fejlesztendő a szóbeli szövegalkotás készsége.

- A személyiségfejlesztés keretében ebben az életszakaszban szükséges elfogadtatni az **egyéni és a közösségi érdekek harmonikus működtetését**, tudatosítani a személyes szabadság lehetőségeit és korlátait, tisztázni bizonyos szabályok meglétét, illetőleg megalapozni a normakövető magatartást, mely a kulturált és udvarias viselkedés alapja.
- Folyamatosan fejlesztendő terület az önismeret.
- A szenvedélybetegségek, a lecsúszás, az egyes kortárs csoportok káros hatásának megelőzésére szükséges olyan életvezetési technikáknak a megismertetése, kialakítása, melyek hozzájárulnak a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Létfontosságú a testi és lelki egészség igényének felkeltése, ennek megvalósításához lehetőségek teremtése (sportfoglalkozások, érdeklődésnek megfelelő szabadidős rendezvények stb.).

A fentieket összegezve: az alsó és felső tagozat eddigi munkájának folytatása, bennük rejlő tartalékok, innovációs lehetőségek kihasználásával a továbbiakban is eredményeket hoz. Nem radikális - mindenáron történő - újításokra van szükség, hanem a megkezdett tanítási tanulási folyamatok folytatására, a tartalékok feltárására és ügyes csoportosítására. Tíz év elteltével mindenképpen szükséges frissíteni mind az alsó, mind a felső tagozat oktató-nevelő munkáját. Meggyőződésem, ha ezt a hozzáállást átgondolt és szervezett marketing egészíti ki, nem okozhat gondot a gyermekek számának országosan jellemző csökkenése, mert ahová szívesen járnak a gyerekek, oda szívesen iratkoznak be újak is.

A középiskolai képzés az utóbbi években sokszínűséget mutatott, mára talán lezajlott az az átalakulás, melyet a törvényi változások tettek szükségessé. A mórás gimnáziumi és küldő osztályok kifutottak, az intézmény áttért a szakgimnáziumi képzésre, két területen: XXXVII Sport ágazatban, Sportedző (OKJ 54 813 02), Fitness-wellness instruktorként (OKJ 54 813 01) és a Képző- és iparművészet ágazatban a Kiadványszerkesztő (OKJ 54 213 02), illetve 2016-tól a Nyomdaipar ágazatban a Kiadványszerkesztő technikus (OKJ 213 06).

A középiskola követelményrendszerében meghatározott ismeretanyag elsajátíttatása mellett az alábbi feladatoknak kell prioritást élvezniük:

- Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy a XXI. században állandósult a változás. Ebben a felgyorsult világban a sikeres életvezetés újfajta magatartás kialakítását kívánja meg: nyitottá és képessé kell válni az élethosszig tartó tanulásra; a szöveges és vizuális információáradatban való gyors, hatékony tájékozódásra; a problémák, összefüggések felismerésére, alkotó továbbgondolására és megoldására. Ezekre a képességekre az iskola csak akkor tud felkészíteni, ha oktatási rendszere, az általa képviselt pedagógiai magatartás alkalmazkodik a változásokhoz, ha az elméleti ismeretanyag mellett annak gyakorlati vonatkozására is súlyt helyez, ha **szemléletmódot is közvetít**. Ez pedig úgy lehetséges, ha a megtanítandó tananyag keretében **a problémákra irányítjuk a figyelmet**, és azt az utat mutatjuk meg, ahogyan egy-egy lehetséges megoldásig el lehet jutni.
- Fel kell készíteni a felnőtté váló tanulókat a tudatos **állampolgári létre**. A direkt módszerek mellett az indirekt lehetőségeket is meg kell ragadni arra, hogy önmagukért és a természeti-társadalmi környezetükért felelős személyiségekké váljanak, akik iskolai életük során próbálgatják és megalapozhatják demokratikus magatartásukat. A vélemények kulturált, a másik személyiség méltóságát tiszteletben tartó megfogalmazásának, ezek ütköztetésének terepei lehetnek az osztályközösség vagy a Diákönkormányzat aktív működése által teremtett helyzetek.
- A nevelő-oktató munka személyiségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kell kapnia a **testi és lelki egészségre** való igény felkeltésének, a környezettudatos magatartás kialakításának. Törekedni kell arra, hogy a testnevelési órák adta lehetőségeket kihasználva megteremtsük a sportos életmód, szemléletmód alapjait. Emellett kiegészítő mentálhigiénés karbantartás is szükséges. Ha a tanulóknak felgyülemelő feszültségek, problémák levezetésére, megoldására kellő figyelmet fordítunk, esélyt teremtünk arra, hogy kiegyensúlyozottabb személyiségekké váljanak, így az agresszivitás is csökkenthető. Ugyanez vonatkozik a pedagógusokra is, ha a problémákról, nehezen megoldható, feszült helyzeteket egymással megbeszéljük, együttesen könnyebben találunk megoldást.
- Ki kell használni azokat a lehetőségeket, amelyek az intézmény arculatát meghatározó preferált képzésekben rejlenek. Például, a MOB, később az

EMMI Sportért Felelős Államtitkársága által támogatott intézmények közül elsőként a Móra indított olyan élsportolói képzést, amelyet egy a sporthoz kapcsolódó szakmával is összekötött. A Móra helyzete a továbbhaladás tekintetében is egyedülálló, hiszen gyakorlatilag az első évfolyamtól kezdődően a 13. évfolyamig, az érettségit követő első szakma megszerzéséig biztosított az ide beiratkozó tanuló továbbhaladása. Ebben a helyzetben továbbra is helyet kell adni **szakmai fórumoknak, tapasztalatcseréknek, bemutató óráknak a közép- és az általános iskolában, intézményi, városi vagy országos szinten is.**

- Ki kell alakítani a kiadványszerkesztő és kiadványszerkesztő technikus osztályok helyét, szerepét az iskola arculatában, az intézményi munkamegosztásban. Folytatandó tevékenység a Móra Iskolaújság szerkesztése, megjelentetése.

Összegezve: A középiskola 2008-ban jelentős változást élt át, a gimnáziumi képzés helyét a szakképzésbe való bekapcsolódás váltotta fel. Ez átmenetileg csökkentette a középiskolai tanulók számát, de a 2012. évtől megindult a növekedés, ennek tetőzése a 2016/2017. tanévben megtörtént, ma már a létszám a nappali tagozaton tovább nem növelhető.

Vezetői programomban az alábbi feladatok teljesítését tartom a legfontosabbnak:

- A tantárgyi keretek adta lehetőségeket és az osztályfőnöki munkát felhasználva olyan **értékrend közvetítését és megszilárdítását**, melyre alapozva az innen kikerülő fiatalok tartalmassá, boldoggá tudják tenni életüket.
- A tanulók személyiségfejlesztése terén kiemelt fontosságú a **viselkedéskultúra**, a fegyelem és az önfegyelem erősítése.
- A pedagógusok munkájának segítőjeként a **pedagógiai magatartás megújítását**, felfrissítését, olyan továbbképzések, tréningek szervezését tartom szükségesnek, amelyek az agresszió csökkenését, a feszültségek oldását, a konfliktusok eredményes kezelését célozzák.

5. Vezetői alapelvek, koncepció

Meggyőződésem, hogy nem attól lesz valaki jó vezető, hogy ír egy néhány oldalas pályázatot, amelyben szakmai programját vázolja, hiszen annak valódi értékét az fogja megmutatni, hogy mennyi és milyen minőségben realizálható belőle, az elméletben megtervezett feladatok mennyiben felelnek meg a gyakorlatnak. Véleményem szerint a jó vezető összhangot tud teremteni a közösség, az intézmény és az egyének, és az iskola dolgozónak érdekei között, úgy vezeti, tervezi, szervezi és irányítja az ott folyó munkát, hogy az hatékonyvá váljon. Feladata, hogy **a sikeres és örömet adó munkavégzéshez szükséges feltételeket megteremtse**, a munkát megtervezze, megszervezze, majd az annak végrehajtása nyomán következik a folyamatos, következetes és segítő ellenőrzés, ezután a végzett tevékenység, illetve az elért eredmények elemzése, a levont tapasztalatok alapján a jövő tervezése.

- A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma az oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében kiforrott koncepcióval rendelkezik, melynek célja a jó minőségű munka. A magasabb minőség elérésében jelentős szerepe van a problémák megbeszélésének is, a helyes megoldások továbbgondolásának, illetőleg az elvétett lépésekből levont következtetések hasznosításának. Ennek része az értékelés és ellenőrzés. Ehhez hozzá kellene rendelni **a magasabb minőség anyagi és erkölcsi elismerését**. Az állami fenntartás viszont erre csekély lehetőséget ad. Ezért meg kell újítanunk értékelési lehetőségeinket. Ha az anyagi keretet növelni nem tudjuk, olyan formákat kell választanunk, amelyek anyagi vonzat nélkül is motiváló hatásúak lehetnek.

A vezetési tevékenység legfontosabb jellemzője, hogy sokak együttműködéséből hoz létre minőségileg újat és többet. Éppen emiatt egy intézmény – jelen esetben a GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma – sikeres működése sem egy személy érdeme, hanem **közös munka** eredménye.

A XXI. századi iskola irányítása nem nélkülözheti a **menedzseri mentalitást**, ez mégsem helyettesítheti, csak kiegészítheti, színesítheti a pedagógiai vezetést, mert a nevelési-oktatási intézmény fő feladata megteremteni a nevelési-oktatási célok megvalósítása érdekében az eszközöket, a feltételeket. A pedagógiai munka eredményességét sem lehet a termelő ágazatokban igen népszerű menedzsment kifejezés jelentéstartalma alapján felmérni, hiszen a menedzser fő feladata, hogy minél nagyobb hasznot szerezzen a tulajdonosnak és ezzel együtt magának. Az iskolavezető motiváltságát azonban nem az anyagi haszon, hanem az iskola, a nevelés érdekeivel való azonosulása, a távolabbi jövő számára végzett alkotó pedagógiai tevékenység kell, hogy jellemezze.

A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma **szervezeti felépítése** adott, a magyar iskolai oktatás területén kialakult és megszokott **hierarchikus** rendszer. A 2017. augusztus 1-jén lezajlott fenntartóváltás folyamatoként kialakult szerkezet indokolja a vezetőségben belüli munkamegosztás további árnyalását. A GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma hatékony vezetése érdekében fontosnak tartom a pedagógusok egymás közti **szoros munkakapcsolatát**. Az álláspontok egyeztetésének, a széles körű és időben történő tájékoztatásnak, a munkatervben soron következő feladatok megvalósításának terei a hetenkénti munkamegbeszélések, melyeket követnie kell a pedagógusok, az alkalmazottak, a partnerek tájékoztatásának.

Az **időben megkapott információk** teszik lehetővé a kiegyensúlyozott légkörben végzett hatékony munkát, ezért az intézmény vezetőjének meg kell szerveznie a **szabad információáramlást, annak szóbeli, írásbeli vagy egyéb módjait**. Egy ekkora intézmény esetében a szervezettség és a nyomon követhetőség érdekében az írásbeli (elektronikus) információ-átadást kell előnyben részesíteni. A biztonságot adó kiegyensúlyozottság feltétele a munkatársakkal folytatott **eredményes kommunikáció**, mely nemcsak a feladatok megnevezését foglalja magában, hanem minden esetben a **viSSZacsatolást** is, legyen az **pozitív vagy negatív**.

Legfőbb törekvésem, hogy olyan munkakörülményeket és nyugodt légkört hozzak létre, melyben mindenki jól érezheti magát, örömet találhat a munkájában.

Vezetői munkám meghatározó vonásai, preferált értékei:

- következetesség,
- céltudatosság,
- dinamizmus,
- megfontoltság, körültekintés,
- a vezetőtársaktól elvárt felelősségteljes és konstruktív önállóság,
- magas színvonalú szakmai munka,
- határozott irányítás demokratikus szemlélettel,
- kölcsönös, nyílt kommunikáció,
- szabálykövetés, a törvényesség betartása,
- szervezettség, rend,
- együttműködés, mert ezzel minőségileg jobbat lehet alkotni.

Összegzés

Pályázatomban gyakorlati tapasztalataim és elméleti ismereteim rendszerbe állításával vázoltam vezetési elgondolásaimat, mindez azonban csak akkor hozhat eredményeket, ha az intézmény munkatársainak együttműködésével gazdagodik. Jól szervezett munkával, egymást kölcsönösen inspirálva, a hagyományokra támaszkodva és folyamatos fejlesztéssel, innovációval a GYSZSZC Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma Győr város, a megye és a régió továbbra is jelentős, az új megoldásokra, a változásokra nyitott, saját arculattal rendelkező nevelési-oktatási intézménye lehet.

Mellékletek

- Végzettségek igazolása
- Kitüntetések
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás
- Nyilatkozat (sokszorosítás, harmadik személlyel közlés)
- Nyilatkozat (személyes adatok kezelése)
- Szakmai ajánlás, Nemzeti Pedagógus Kar