

Pályázat
a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum
igazgatói (intézményvezetői)
beosztásának ellátására
2023

Készítette: Csengeri Mária

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés	2
Visszatekintés.....	2
A jelen – Oktató munka – Személyi feltételek	5
A jelen – Oktató munka – Képzési tartalom, Módszertani kultúra.....	9
A jelen – Infrastruktúra, épület, gazdálkodás.....	12
A jelen – Érdekképviselők.....	13
Diákönkormányzat	13
Szülői szervezet.....	15
Szakszervezet.....	15
Nemzeti Pedagógus Kar.....	16
A jelen – Partnerek	16
Összegzés – Az SK erősségei, eredményei.....	19
Összegzés – Az SK fejlesztendő területei.....	20
Vezetői program – fejlesztési irányok.....	22
Feladatok a nevelő munka területén.....	22
Feladatok az oktató munka területén	25
Feladat – Brandépítés, identitásteremtés	27
Vezetői alapelvek, koncepció	28
Összegzés	31

Helyzetelemzés

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum helyzetének vázolásában, illetve vezetői programom megfogalmazásában az alábbi forrásokra támaszkodtam:

- Alapdokumentumok – a Győri Szakképzési Centrum alapító okirata, a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum (röviden SK) Szakmai programja, Szervezeti és működési szabályzata, Házirendje, munkatervei, éves beszámolóí, nevelési és egyéb értekezleteinek anyagai;
- „Oktatói segédlet”, melyet 2021-ben a kreatív ágazat vizuális alágazat szakmai számára készítettek 6 szakképzési centrum képviselői az SK vezetésével, ennek elkészítését is megelőzte és végigkísérte az önértékelés és önmeghatározás;
- az SK 2022-es „Kreativitás-fókuszú fejlesztési terv”-e, melyet megelőzött a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem vezetésével az „Oktatási intézmények támogatása a kreativitás fejlesztésében” elnevezésű pályázat keretében lefolytatott önértékelési folyamat külső szakértők bevonásával;
- az Intézményi minőségirányítási rendszer (MIR) és a Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) keretében végzett munka, megbeszélések, értékelések;
- a munkaközösség-vezetők értékelései;
- a szervezett keretek között és spontán, esetenként kapott tanulói és szülői visszajelzések, megkeresések;
- a Diákönkormányzat visszajelzései;
- a KRÉTA adatbázisa.

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum oktatói testülete által elfogadott Szakmai program meghatározása szerint az intézmény célja, hogy az hagyományainak és eredményeinek megőrzése mellett a következő évtizedekben is Győr város, a megye és a régió jelentős, kiváló eredményeket felmutató, új megoldásokat kereső, a változásokra nyitott, versenyképes, a munkaerőpiaci igényekhez igazodó képzési struktúrával rendelkező szakképzési intézménye legyen.

Visszatekintés

Az intézmény története 1973. szeptember 4-én indult, Móra Ferenc Általános Iskolaként, mely 1989-ben bővült gimnáziumi képzéssel, humán-média-, informatika-

és testneveléstagozattal. 1998-tól vette kezdetét az érettségire épülő Újságíró II. szakképzés, így az intézmény neve Móra Ferenc Általános és Középiskolára változott. A középiskola legfontosabb jellemzője a megújulás, az alkalmazkodás lett a változó igényekhez.

A változások sorozata 2008-tól indult, amikor Győr Megyei Jogú Város közgyűlési határozatának értelmében nem indulhatott több gimnáziumi osztály. Ez mégsem jelentette a középiskolai képzés befejezését, hiszen a 2009/2010. tanévben a szakképzéshez kapcsolódó úgynevezett küldő osztály indult az akkori Mórában.

Az elkövetkező változásokat érzékletesen szemlélteti az iskola elnevezéseinek változása:

- 2008 – Móra Ferenc Általános Iskola és Gimnázium, Móra Ferenc Általános és Középiskola
- 2011 – Adyvárosi Közoktatási Főigazgatóság, Óvoda, Általános és Középiskola, Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola
- 2013 – Adyvárosi Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola
- 2016 – Móra Ferenc Általános Iskola és Szakközépiskola
- 2017 – Győri Móra Ferenc Általános Iskola és Szakgimnázium (Beiskolázás a Pálffy-iskolán keresztül)
- 2018 – Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Móra Ferenc Általános Iskolája és Szakgimnáziuma
- 2019 – Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Móra Ferenc Sportiskolai Általános Iskolája és Szakgimnáziuma
- 2019 – GYSZC Móra Ferenc Sportiskolai Általános Iskolája és Szakgimnáziuma
- 2020 – Győri SZC Sport és Kreatív Technikum

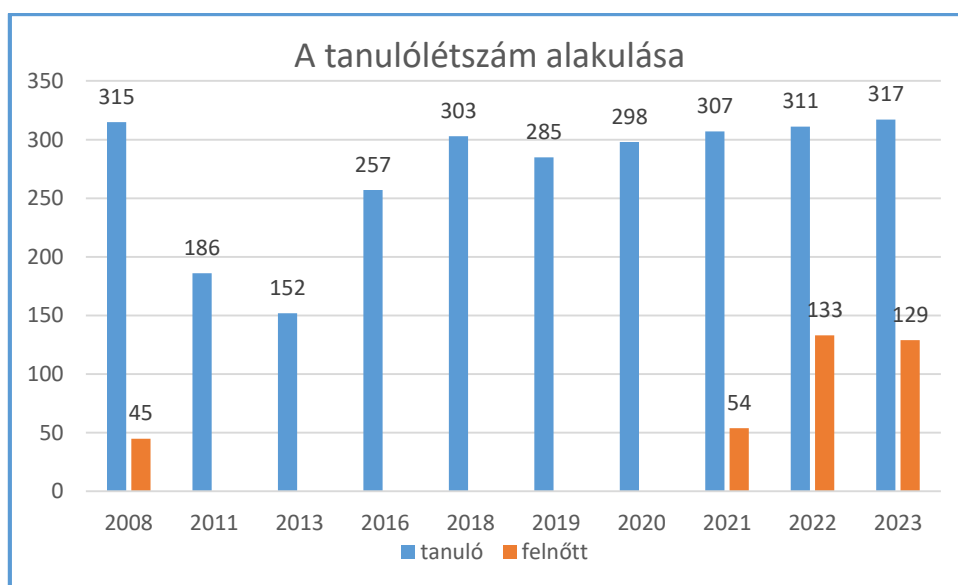
Együtt járt ezzel a fenntartók gyakori váltása is. Az önkormányzati fenntartásból 2013-ban került át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ az oktató-nevelő munka irányítása, a működtetés feladata pedig a város képviselőtestületében a III. Számú Gazdasági Működtető Központé lett. 2017. januártól a fenntartás és a működtetés egy kézben, a Győri Tankerületi Központban összpontosult. Jelentős változást hozott az intézmény életében 2017. augusztus 1., ekkor a 188/2017. (VII. 5.) Korm. rendelet értelmében kivált az iskola a Győri Tankerületi Központból és beolvadt a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrumba, annak tagintézményévé vált, fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett. 2019-ben a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum beolvadt a Győri Műszaki Szakképzési Centrumba, így jött létre a jelenlegi Győri Szakképzési Centrum, melynek részeként csak rövid ideig létezett összetett intézményként a Győri Szakképzési Centrum Móra Ferenc Sportiskolai Általános Iskolája és

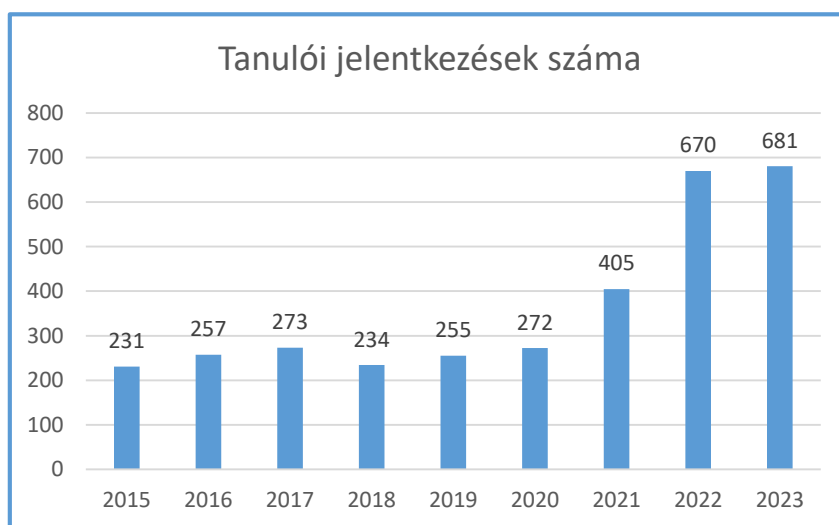
Szakgimnáziuma, ugyanis 2020-ban önállóvá vált a középiskola Győri SZC Sport és Kreatív Technikum néven, melynek fenntartója az Innovációs és Technológiai Minisztérium, majd a Kulturális és Innovációs Minisztérium lett.

A folytonos változás a képzési struktúra, az oktatott tanulmányi területek folytonos változását is maga után vonta:

- gimnázium (1989-től humán-média-, informatika-, testneveléstagozat),
- Újságíró II. (1998-tól),
- felsőfokú szakképzések: jogi asszisztens, sajtótechnikus,
- küldő osztály (2009-től),
- nyelvi előkészítővel sport-szakközépiskolai osztályok,
- kommunikációs szakközépiskolai osztályok Újságíró I. szakképzéssel,
- kiadványszerkesztő szakma a képző- és iparművészet ágazatban,
- kiadványszerkesztő technikus szakma a nyomdaipar ágazatban,
- nyomdaipari technikus szakma a nyomdaipar ágazatban,
- sportedző, sportedző-sportszervező, fitness-wellness instruktorként szakma a sport ágazatban.

2008 után a Móra-középiskola profilt váltott, a médiához és a sporthoz kapcsolódó gimnáziumi képzés helyére szakképzés lépett, melynek területei 2016-2017-re kristályosodtak ki, még az OKJ rendszerében, majd a 2020-tól érvényes Szakmajegyzékben szereplő kreatív és sport ágazat szakmái stabilizálták a technikum portfólióját. Mindez tükröződik mind a tanulólétszámok, mind a tanulói jelentkezések változásában.





Forrás: Saját feljegyzések, KRÉTA-nyilvántartás

A jelen – Oktató munka – Személyi feltételek

Jelenleg a középiskolában tanulói jogviszonyban a kreatív ágazatban nyomdaipari technikus (nyomdaipari előkészítő szakmairánnyal), dekoratőr, fotográfus (kreatív fotográfus szakmairánnyal), mozgókép- és animációkészítő szakma, a sport ágazatban sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező, fitness-wellness instruktorként képzés folyik. Ezt árnyalja kifutóban a 12. évfolyamon az OKJ szerint indított nyomdaipari technikus és a fitness-wellness instruktorként képzés.

Felnőttképzési jogviszonyban tanulhatók a Szakmajegyzék szerint indított kreatív és sport ágazat szakmái, továbbá a személyi edző szakképesítés.

Az SK képzési struktúrája a 2022/2023. tanévben tanulói jogviszonyban:

	Ágazat	Szakképesítés	10-13. évfolyam Mellék-szakképesítés	10-13. évfolyam Mellék-szakképesítés helyett
9. A	20. Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktorként	Sport ágazati alapoktatás	-
9. B	16. Kreatív	5 0211 16 11 Nyomdaipari technikus - Nyomdaipari előkészítő 5 0212 16 07 Dekoratórként	Vizuális ágazati alapoktatás	-
9. C	16. Kreatív	5 0213 16 08 Fotográfus - Kreatív fotográfus 5 0211 16 10 Mozgókép- és animációkészítő	Vizuális ágazati alapoktatás	-

10. A	20. Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork	Sport ágazati alapoktatás	-
10. B	16. Kreatív	5 0211 16 11 Nyomdaipari technikus - Nyomdaipari előkészítő 5 0212 16 07 Dekoratórk	Vizuális ágazati alapoktatás	-
11. A	20. Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork	Sport ágazati alapoktatás	-
11. B	16. Kreatív	5 0211 16 11 Nyomdaipari technikus - Nyomdaipari előkészítő 5 0212 16 07 Dekoratórk	Vizuális ágazati alapoktatás	-
12. A	XXXVII.Sport 3. Oktatás szakmacsoport	54 813 01 Fitness-wellness instruktork	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszórk	Sportmenedzsment
12. B	XIX. Nyomdaipar Nyomdaipar szakmacsoport	54 213 07 Nyomdaipari technikus	51 213 06 Digitális kép- és szövegszerkesztő	Webdesign-fotó
2/14. A	20. Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszórk	Sportmenedzsment
2/14. B	16. Kreatív	5 0211 16 11 Nyomdaipari technikus - Nyomdaipari előkészítő	51 213 07 Digitális nyomóforma készítő	Digitális kiadványtervező

Az SK képzési struktúrája a 2022/2023. tanévben felnőttképzési jogviszonyban:

1/13.	Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork	Sport ágazati alapoktatás
	Kreatív DNY	5 0211 16 11 Nyomdaipari technikus - Nyomdaipari előkészítő 5 0212 16 07 Dekoratórk	Vizuális ágazati alapoktatás
	Kreatív Foto	5 0213 16 08 Fotográfus - Kreatív fotográfus	Vizuális ágazati alapoktatás
2/14.	Sport	5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)-sportszervező 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork	Sport ágazati alapoktatás

	Kreatív DNY	5 0212 16 07 Dekoratór	Vizuális ágazati alapoktatás
	Kreatív Foto	5 0213 16 08 Fotográfus - Kreatív fotográfus	Vizuális ágazati alapoktatás
		10145004 Személyi edző szakképesítés	Programkövetel- mény alapján

Létszámadatok a 2022/203. tanévben:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	SNI	BTMN
9. A	Horváthné Karácsonyi Katalin	32	1	2
9. B	Dr. Nyirőné Józsa Judit	24	3	1
9. C	Deák László	24	2	3
10. A	Simonné Gál Katalin	30	3	
10. B	Szabó Péter	40	2	1
11. A	Motzer Melinda	34	3	4
11. B	Steiner Róbert	32	5	4
12. A	Havasi Szilvia	27	5	3
12. B	Faragó Andrea	30	4	3
2/14. A	Szabadics Ádám	19	2	
2/14. B	Jakab Péter	25	5	2
Tanulói jogviszonyban összesen:		317	35	23
1/13. Sport	Erdősi Zoltán	27		
1/13. Kreatív DNy	Mihály Flóra	17		
1/13. Foto	Hidasiné Dömötör Tímea	25		
2/14. Sport	Horváthné Karácsonyi Katalin	28		
2/14. Kreatív DNy	Jakab Péter	11		
2/14. Kreatív Foto	Ácsné Soós Gabriella	21		
Felnőttképzési jogviszonyban összesen:		129		
MINDÖSSZESEN:		446		

Forrás: KRÉTA, 2022. október

Intézményünk életében fontos szerepe van az esélyegyenlőség biztosításának, ezt mutatja az is, hogy évek óta megszervezzük a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők szakszerű ellátását, fejlesztését, melyet gyógypedagógus végez. Az SNI tanulók száma 11, a BTMN tanulók száma 7 százaléka az összlétszámnak.

Az SK rendelkezik a színvonalas szakmai munka ellátásához szükséges közismereti és szakmai oktatói állománnyal, a szakos ellátottság megfelelő. A szakmai órák egy részét óraadó kollégák alkalmazásával lehet megoldani. Az óraadók számának csökkentése célként szerepel évről évre, mivel ők kevésbé tudnak bekapcsolódni az intézmény életébe, ezzel többletterher jelentkezik a státuszban alkalmazott oktatóknál. Viszont bizonyos szintig szükséges és elkerülhetetlen az alkalmazásuk, ennek okai: a sportágak sokasága, speciális tananyagtartalmakat (pl. fotózás, dekoráció) a

munkaerőpiacon is sikeres szakemberekkel kell megoldani, akiknek sem megfelelő számú órát, sem megfelelő jövedelmet nem tud biztosítani az intézmény.

A 2022/2023. tanévben 25 teljes állású, 3 részmunkaidős és 23 óraadó oktató dolgozik. Az oktatói munkát segíti 8 fő: egy pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda, egy iskolatitkár, egy gazdasági ügyintéző, egy laboráns két takarító és egy portás. Egy részük az általános iskolában is ellát feladatot, illetve az általános iskolához tartozó munkaügyi ügyintéző rendezi a technikum dolgozóinak adminisztrációs ügyeit.

A nevelő-oktató munkát segítők egy része adminisztrációs tevékenységet folytat, gazdasági kimutatásokat, kötelezettség-vállalásokat, elszámolásokat, személyügyi dokumentációt, szerződéseket készít. A tanügyigazgatás, a nyilvántartások, a statisztikák, a levelezés, a diákok adminisztrációs ügyei az iskolatitkárra hárulnak, a pedagógiai asszisztens a tanulók nevelésében, szervezési feladatokban, a diákönkormányzat irányításában nyújt segítséget. A rendszergazda az informatikai, az oktatástechnikus a technikai hátteret biztosítja a zavartalan munkához. A portás látja el a portaszolgálatot, a takarítók tartják tisztán az intézményt, üzemeltetik az uszodát, tartják karban az épületet, azaz megteremtik az oktató-nevelő munka hátterét. Így a technikum fő állású munkatársainak száma 36 fő és a 23 óraadó oktató.

A jelen – Oktató munka – Képzési tartalom, Módszertani kultúra

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet alapján készítette el Szakmai programját, mely az intézményben folyó oktató-nevelő munka alapja. Ennek mellékletei a Nemzeti alaptantervre épülő közismereti tartalmak részletezései évfolyamonként, illetve az intézményben tanulható szakmák tananyagtartalmait leíró Programtantervekre és a Képzési és kimeneti követelményekre épülő tantervek.

A 2020-tól induló technikum szakképzés struktúrája eltér az azt megelőzőtől. Két szakaszra bomlik. Az első két év, vagyis a 9-10. évfolyam az ágazati alapozás időszaka, hiszen a tanulók valójában még nem szakmára, hanem ágazatra jelentkeznek. Ezt az úgynevezett ágazati alapvizsga zárja le, mely a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. Ennek sikere feltétele a magasabb évfolyamba lépésnek.

A 10. évfolyam végén a tanulók nyilatkoznak arról, hogy az intézmény által kínált szakmák közül melyiket választják. Az SK-ban a kreatív ágazatban négy, a sport ágazatban két szakmát lehet választani.

A 11-13. évfolyam a következő egysége a technikumi képzésnek. Ez a szakirányú oktatás, mely alatt az oktatók segítségével a tanulók a szakma keretében ellátható munkatevékenységekhez szükséges ismereteket és készségeket sajátítják el, azok gyakorlatban történő alkalmazását tanulják meg. Az elméleti és a gyakorlati oktatás egymással párhuzamos történik.

A szakirányú oktatás elsősorban az intézményben folyik, de külső helyszíneken is szereznek gyakorlati tapasztalatokat esetenkénti szervezésben.

Duális képzőhellyel még nem rendelkezik az SK, de mindkét ágazatban több partnerünk van, akikhez a tanulók az évek folyamán többször mehetnek, hogy valós környezetben is láthassák az adott szakmavégzést. A 11. és 12. évfolyamot követően egybefüggő szakmai gyakorlatot is teljesíteniük kell.

Az SK által oktatott szakmák nem igazán nyújtanak lehetőséget a duális képzés megvalósítására, legalábbis a tanulói jogviszonyban tanulók számára, ezért kis lépésekben haladunk ebbe az irányba, azaz a felnőttképzési jogviszonyban tanulókkal szeretnénk kitapasztalni, hogyan valósítható meg majd a jövőben.

Az SK Szakmai programja szerint a 12. évfolyamon három tantárgyból kell előrehozott érettségi vizsgát tenni: magyar nyelv- és irodalomból, matematikából és történelemből, majd a 13. évfolyam végén idegen nyelvből és szakmai tárgyakból.

A 2019-es szakképzési törvény, illetve a megváltozott munkaerőpiaci elvárások nyomán az intézmény módszertani palettáját a projektszemléletű, tanulási eredményalapú oktatásszervezési, módszertani eljárásokkal bővítette. Az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítják tanáraink, előre megtervezve, csapatmunkában. A projektoktatás egy-egy probléma eredményes megoldására irányul, merőben más, mint a frontálisan szervezett ismeretátadás. A tanév projektjeit a munkaközösségek munkatervükben rögzítik.

A projektszemléletű tanítást az SK munkatársai több továbbképzés keretében tették magukévá. Ennek egyik színvonalas és vonzó területe volt a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem által rendezett „Design rafting” elnevezésű szemléletformáló egyhetes kurzus, melynek tapasztalatait a kollégák belső tudásmegosztás keretében egymásnak, a közismereti tantárgyakat tanítóknak és a sport ágazati szakmai tanároknak is átadták, és gondoltak tovább. A szemléletváltásban szerepet játszott az

az Oktatói segédlet, melyet 2021-2021-ben az SK vezetésével a kreatív technikumok számára készítettünk, ebben mintaprojekteket tettünk közzé.

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum oktatói jó felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő, gyermekszerető tanárok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. Nyitottak az újdonságokra, folyamatosan fejlesztik tudásukat, módszertani kultúrájukat. Keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy tanulóink iskolai léte a leghatékonyabban és nyugodt körülmények között teljék el, hogy szívesen jöjjenek iskolába.

Az intézményben szakmai munkaközösségek működnek, ezek sokrétű tevékenységére támaszkodva valósítható meg a színvonalas és jól szervezett oktató-nevelő munka, amelyre a továbbiakban is nagy szükség van.

Mindkét ágazat támaszkodik külső partneri kapcsolatokra, melyből gazdagíthatja szakmai tevékenységét.

A sport ágazat munkáját meghatározza az a tény, hogy a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum indulásától elkötelezett a sport iránt, közoktatási típusú sportiskolai program szerint működik. Az intézmény a Nemzeti Sporthivatal és a Nemzeti Utánpótlás-nevelési Intézet által kiírt „A közoktatási típusú sportiskolák módszertani központjainak pótpályázati úton történő kiválasztása” elnevezésű pályázaton nyertesnek bizonyult, ennek eredményeként a 2007/2008. tanévben a Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet Utánpótlás-nevelési Igazgatóságának támogatásával a kilencedik évfolyamon indult meg a sportiskolai program. A program az intézmény egészét átfogja, a 9. évfolyamtól a 13. évfolyamig egy osztályban a sportiskolai program szerinti képzés folyik, ami azt jelenti, hogy a technikum a sport ágazati osztályainak helyi tantervébe beépítette a miniszter által kiadott kerettanterveket: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről; 7.4 Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához.

A sportiskolai program irányítását a Magyar Olimpiai Bizottság végezte, jelenleg az Emberi Erőforrások Minisztériuma jogutódja a Honvédelmi Minisztérium Sportért Felelős Államtitkársága felügyeli a programot a Sportiskolák Országos Szövetsége közreműködésével.

E sikeres pályázatnak köszönhetően szakmai és anyagi támogatásba részesül az intézmény.

A sport ágazat vonzerejét növeli, hogy nemcsak az élsportolókat látjuk szívesen, és az oktatói testület toleráns magatartásával támogatja a versenysportot, hanem azokat is szívesen fogadjuk, akik a sporttal mint hivatással szeretnének foglalkozni. Emiatt vállaljuk azt is, hogy nagyon sokféle sportnak megszervezzük a sportedzői képését, melyet a projektszemlélet adta lehetőségekkel teszünk még inkább élményszerűvé.

A jelen – Infrastruktúra, épület, gazdálkodás

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum és a Győri SZC Móra Ferenc Általános Iskola 2020-tól különálló intézményekként működnek, de egy épületben végzik tevékenységüket. Az épület 1973-ban készült el. Műszaki állapot szempontjából jelentős javulást és költséghatékony működtetést tett lehetővé a 2012-ben európai uniós pályázati forrásból és önkormányzati támogatással végrehajtott komplex energetikai felújítás, mely során megtörtént a tető és a falak utólagos hőszigetelése, a nyílászárók korszerűbbekre cserélése, és ezzel együtt a fűtési rendszer modernizálása. A fűtési körök kialakítása és a körültekintő szabályozás lehetővé teszi takarékos üzemeltetést.

Az intézmények rendelkeznek egy függönnyel kettéosztható karzatos tornateremmel, egy 25 méteres feszített víztükrű medencés tanuszodával. A szabad levegőn történő foglalkozásokhoz tágas, gondozott udvar szolgál, udvari kosárlabda-, kézilabda- és röplabdapályákkal. Az ellátottság a győri átlaghoz képest jó, de a mindennapos testnevelés és különböző sport ágazati gyakorlati órák szakszerű megvalósítása már komoly gondot jelent.

Testnevelés- és sport szakmai gyakorlati órák megtartására használható a karzat a tornaterem mindkét oldalán, az aula is. Rossz idő esetén azonban előfordul, hogy az aulában egyszerre három osztály vesz részt tanórán. Külső helyszíneket is igénybe kell vennünk – a Grund Fitness edzőteremben rendszeresen tartanak munkatársaink szakmai tanórákat bérleti díj fejében. Az előző években a mellékszakképesítésként szereplő regeneráló balneoterápiás masszőr fizioterápiás anyagát a Petz Aladár Egyetemi Oktató Kórházba, a Híd utcai Rehabilitációs Centrumba, illetve a Rába Quelle Gyógy- Termál- és Élményfürdőbe szerveztük ki.

Az Győri SZC Sport és Kreatív Technikum 11 osztályában 317 tanulóra 6 osztályterem (J3, J22, J23, J26, J27, J28), 1 számítógépes tanterem (J12), két számítógépekkel felszerelt szakmai terem (K1, K2), két – az általános iskolával közösen használt – kis méretű, 18-20 fő befogadására alkalmas tanterem, egy fejlesztő szoba (J25) és egy masszázsszaktanterem áll rendelkezésre. A csoportbontások és az egyre jelentősebb helyhiány miatt minden helyiséget már átalakítottunk tanteremmé. Hogy elférjünk, a 13.

évfolyamon tanulókat inkább a nap második felére, délutánra osztottuk be, a felnőttek oktatásának egy része átcsúszik a hét végére. A következő tanévekben elengedhetetlen termék bérlése, vagy – ha lehetőség nyílna rá – egy szint ráépítése az épület jobb szárnyára, vagy egy önálló épület kialakítása az oktatás színvonalának megőrzése érdekében.

A két intézmény, az általános és a középiskola több mint ezer tanulója 4 tanteremben elosztva 94 számítógép jut, melyek 77 db-ot 2015-ben, 17-et 2020-ban szereztek be az intézmények. Számuk kevés, komoly szervezést igényel a kompetencia-mérések, érettségi és szakmai vizsgák, a tanórák megszervezése, a gépek a rájuk telepített szakmai programokat alig-alig bírják futtatni.

Az intézmények az eredményes és változatos nevelési és oktatási tevékenység megvalósításához szükséges hagyományos eszközökkel, modern audiovizuális és számítástechnikai eszközökkel, digitális-interaktív táblákkal többé-kevésbé felszereltek, ám ezek száma növelendő, újabb taneszközök beszerzésére van szükség, illetve a régebbi eszközök karbantartást, felújítást igényelnek.

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum gazdálkodása, az intézményi költségvetés kereteinek kijelölése a 2013. évi állami átvételtől kezdve az intézményen kívül történik, 2017-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd a Győri Tankerületi Központ irányította, 2017-től a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum, 2019-től a Győri Szakképzési Centrum végzi. Az éves keretszámok alapján az SK törekszik a takarékos, célszerű beszerzésekre, az ügyviteli munkatársak ellátják a Centrum szabályzata szerinti feladatokat. 2019-től a járványügyi helyzet, majd 2022-től az energiaválság állítja egyre nagyobb kihívások elé az intézményt.

A jelen – Érdekképviseltek

Diákönkormányzat

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikumban az osztályközösségek által delegált tanulókból szervezett Diákönkormányzat működik, melynek pedagógiai, szakmai tanácsadással történő irányítását az igazgató megbízása alapján egy segítő pedagógus látja el. A DÖK éves munkaterv alapján dolgozik, melyben az iskolai hagyományok ápolása, újak létrehozása, a tanulók közéleti tevékenységének kibontakoztatása, öntevékenységük fejlesztése, az érdekképviselő, a demokratizmus erősítése, a humánus tanár-diák viszony alakítása, elmélyítése a cél.

Az éves munkaterv a diákok javaslatait befogadva készülnek el, ezek tartalmazzák az általuk javasolt és a már szokásos programokat: gólyatábor, őszi kirándulás gólyaavatással, Halloween-, Mikulás- vagy karácsonyi party a tanulók által megtervezett és moderált programmal, Valentin-nap, húsvéti népszokások, selfie-pont, diáknap. A DÖK bekapcsolódik a Városi Diákfórum életébe, közvetít a két szervezet között, az Önkormányzat által szervezett rendezvényekre aktivizálja a tanulókat, pl. „Beszéljess a polgármesterrel!”. Tevékenyen részt vesz az intézményt bemutató nyílt napok programjában, népszerűsíti az iskolát.

A diákönkormányzatok a tanuláshoz is fontos terepet jelentik, hiszen lehetőséget nyújtanak az állampolgári „technikák” gyakorlására, melyek tapasztalatait a későbbiek során, a mindennapi életben és a közéletben hasznosíthatják a tanulók. Eddig is fontos szerepet töltött be a tanulók életében, a sok tanulót megmozgató rendezvények, kirándulások megszervezésében. A közös élmények nevelő hatása vetekszik a tanórakéval, hiszen itt a tanórai kötöttségek nélkül találkozhatnak tanárok, diákok és szülők.

A rendszerváltás után több mint harminc évvel még mindig csak tanulja a magyar társadalom a demokráciát. A közélet számtalan példával szolgál arra, hogy ez a folyamat még igencsak gyermekcipőben jár, hiszen nem is nagyon voltak előzményei a társadalomban. Éppen azért, mert a felnőtt társadalom sem rendelkezik a demokratikus viselkedésmódnak megfelelő technikákkal, viselkedéskultúrával, meg kell próbálni a nap mint nap tapasztalható negatív jelenségek ellenében tanulóinkat megtanítani arra, mit is jelent a demokrácia valójában. Ennek kiváló terepe a Diákönkormányzat aktív tevékenysége. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a Diákönkormányzat munkájában nemcsak egy segítő pedagógus támogatja, hanem minden pedagógus, különösen az osztályfőnökök. Együttes munkával elérhető, hogy a tanulók megfelelő informáltsággal tudjanak részt venni az iskola, szűkebb és tágabb környezetük életében, és ami ezzel egyenértékű feladat: lehetőségük nyílhat arra, hogy megtanulják véleményüket udvarias, kulturált formába önteni. Mivel az iskola egyben a társadalom modellje, fontos, hogy a diákönkormányzati tevékenység azt is tudatosítsa, hogy az állampolgároknak, illetve a tanulóknak is nemcsak jogaik, hanem kötelezettségeik is vannak, a demokratikus magatartás pedig ezek egyensúlyára épül.

A Diákönkormányzat körültekintő szervezésével befolyásolható a tanulók szabadidős tevékenysége is. A háttérből irányítva vagy az önszerveződést erősítve kialakíthatók olyan közös tanulói programok, melyek megelőzik a deviáns tünetek megjelenését.

A diákok és oktatók fontos találkozási eseményei, kommunikációs rendezvényei az iskolagyűlések, melyeken az oktatók és tanulók életét érintő aktuális információk jelennek meg. A 2022/2023. tanév kiemelkedő diákönkormányzati projektje volt a teremdekorációs verseny, melynek témáját egy szeptemberi iskolagyűlésen a digitális technológiát is igénybe véve maguk a diákok szavazták meg, készítették el határidőre.

Szülői szervezet

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről nem rendelkezik arról, hogy a szakképző intézményekben funkcionáló szülői munkaközösséget kell fenntartani. A technikummá válással, a koronavírus-járvány miatti kiszámíthatatlanság miatt a szülői közösség igazából csak névleg létezik az intézményben. Viszont az SK számára fontos a szülőkkal való kapcsolattartás, hiszen az iskola használóihoz kötődik, az oktató-nevelő munka csak akkor lehet eredményes, ha a tanuló – oktató – szülő kölcsönös kapcsolatán alapul. A tanulók egészséges fejlődése érdekében szükséges az egységes álláspont képviselése nevelési kérdésekben.

Az iskola nem nélkülözheti a szülők partneri bevonását az oktató-nevelő munkába. Mégis talán ez a terület a legnehezebb része az iskola munkájának, hiszen a kapcsolattartás időszakos, leginkább a szülői értekezletek, fogadóórák, közös rendezvények, nyílt napok, bemutató órák, hivatalos fórumok, ünnepélyek, egyéb megkeresések formájában valósul meg. Gátja az együttműködésnek a szülőkre és az oktatókra egyaránt nehezedő, a mindennapi boldogulásért folytatott egyre több időt igénylő munkavégzés. Mégis a már kialakított formákon belül, és újabbakat is teremtve (személyes tanácsadás, neveléssel foglalkozó szakemberek előadása, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus személyes találkozója, a nevelési problémák kiscsoportos megbeszélése, rendőrségi tájékoztatók tartása szülőknél) szükséges a közös gondolkodás, a vélemények cseréje, hiszen a cél közös, így a megvalósítás is az kell, hogy legyen.

A szülői közösség megalakítása, közös gondolkodásának, tapasztalatcseréjének feléléstése, az aktív kapcsolat kiépítése a következő tanév feladata. A viszonylag sok személyes megkeresésből tudható, hogy erre a szülők is nyitottak.

Szakszervezet

Az intézményben névleg létezik a Pedagógusok Szakszervezetének alapszerve néhány taggal, de valójában nem funkcionál.

Nemzeti Pedagógus Kar

2014. június 14-én alakult meg a Nemzeti Pedagógus Kar, melynek minden pedagógus automatikusan a tagjává vált. A szakképzési centrumok létrejöttével, a pedagógusok oktatóvá válásával ugyancsak automatikussá vált a kari tagság. A Kar leginkább szakmai szervezetként működik, véleményezési lehetősége van, a szakszervezeti érdekképviselőt nem váltja ki, nem pótolja. A Győr-Moson-Sopron Megyei küldöttgyűlésben ketten vagyunk jelen tagként az oktatói testületből, illetve országos küldöttként 2014. június 14-től veszek részt a Nemzeti Pedagógus Kar munkájában. Az oktatói testületből a szakmai konferenciákon képviselteti magát a Technikum, illetve a jelentősebb témákról értekezleteken, faliújságra kifüggesztett anyaggal kapnak információt a kollégák.

A jelen – Partnerek

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum sokrétű és kiforrott partnerkapcsolatokkal rendelkezik.

Legfontosabb partnerünk a Győri SZC Móra Ferenc Általános Iskola, mellyel egy épületben végezzük munkánkat, napi kapcsolatban állunk, rendezvényeinket, működésünket az ütközések elkerülése végett össze kell hangolnunk. A Győri Szakképzési Centrum intézményeivel kölcsönösen együttműködve valósítjuk meg szakmai programjainkat.

Szakmai és érettségi vizsgák előkészítésben, lebonyolításában partnerünk az Oktatási Hivatal és a Győri Akkreditált Vizsgaközpont. Az oktató-nevelő munka segítője a Győri Pedagógiai Oktatási Központ, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyermekpszichológiai és Pedagógiai Tanácsadó, Győri Kistérség, a Győr-Moson-Sopron Megyei Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, a Családsegítő Szolgálat, és támaszkodhatunk a városi kollégiumokra szállás biztosításában vidéki tanulóink vagy vendégeink számára.

Szakmai munkánkat segíti a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH) és az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK). A szakképzésre, szakmai gyakorlatokra, vizsgákra, szakmai versenyekre vonatkozó kérdéseinkben a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara referenseihez fordulhatunk tanácsért.

Ahhoz, hogy a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum a leendő tanulók számára ismert legyen, rendszeresen, de főként a középiskolai jelentkezést megelőző időszakban többféle formában felkeressük a győri és a környező települések általános

iskoláit, személyesen tartunk iskolabemutatókat, technikumunk megjelenik városi rendezvényeken, információs anyagot továbbítunk papíralapon és/vagy digitálisan, diákjaink ellátogatnak egykori általános iskolájukba, hogy beszámoljanak az SK-ban folyó képzésekről, diákéletről.

Végzős tanulóink pályaaorientációja céljából fogadjuk több felsőoktatási intézmény tájékoztató előadásait, leginkább a helyi Széchenyi Egyetem Egészség- és Sporttudományi Kara, a Design Campus, az Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar portfóliója kelti fel a 12-13. évfolyamon végzők érdeklődését, de inspiráló bemutatót tartott a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem.

AZ SK tevékenységének szerves részét képezi a régi kapcsolatok ápolása, újak felkutatása.

Mivel mai mediatizált világunkban kommunikációs társadalmunkban nem elég jól végezni munkánkat, azt megfelelő színvonalon és gyakorisággal publikálni is kell, ezért az intézmény hasznára válik, hogy az iskolában évekig folyt médiaoktatás, újságíróképzés. Ennek érdekében aktivizáljuk az egykori újságíró tanulókat, akik ezen a pályán helyezkedtek el. Az SK szakképzései a helyi médiumokkal, például az Oxygen Média Hírügynökséggel, a Győr+ Média Zrt.-vel, a Kisalföld napilappal, annak online változatával szakmailag is összefüggenek, ez meg is könnyíti a kapcsolat fenntartását. A lakosság úgyléleginkább arról szerez tudomást, ami a nyomtatott és az elektronikus médiumokban megjelenik.

A vezetői munka egyik fontos területe az intézmény tartós, folyamatos és eredményes menedzselése. Az érdeklődő nyolcadikosok nemcsak iskolabemutatók által tekinthetnek bele az SK tevékenységébe, ugyanis az intézmény tervezetten van jelen a médiában változatos témákban: az SK által indítandó osztályok, szakmák bemutatása, szakmai és diákönkormányzati munka megjelenítése, iskolai események, rendezvények, a magyar nyelv és irodalmi írásbeli érettségi vizsga feladatainak megoldása a kisalfold.hu számára 2011 óta minden évben az SK nevéhez kötődik.

E tevékenységnek köszönhetően ismert és elismert technikum az SK, amelyet még sokszor Móraként azonosít a közvélemény, de egy új elnevezés bevezetése csak évek alatt tud megvalósulni. Viszont az intézményt az oktatott szakmák alapján a közvélemény pontosan azonosítja.

Kulturális rendezvényeinket évről évre támogatja a Patent Security, az Oxygen Média Hírügynökség, a Műhely című folyóirat szerkesztősége, Győr városa.

Az eredményes és hiteles szakképzés feltétele, hogy ne csak az iskola épületében, tantermekben, szaktantermekben folyjon elméleti oktatás és gyakorlat, hanem terepen

is szemléltessék és végezhessek a szakmai tevékenységet a diákok, lássák a részek egészére szerveződését, az elmélet és a gyakorlat szerves egységét, és be is kapcsolódjanak a munka folyamatába. Ez mindkét ágazat szakmáira érvényes.

A sport ágazat kölcsönös és együttműködő kapcsolatokat alakított ki sportszövetségekkel, sportegyesületekkel, szakosztályokkal. 50-60 sportos partnerrel dolgozunk együtt, küldünk szakmai gyakorlatra diákokat, kérünk fel spottelepeket vizsgahelyszínre, tanulmányi kirándulás keretében mutatkoznak be sportágak, sportlétesítmények, wellness hotelek a leendő edzőknek, sportszervezőknek, fitness-wellness instruktorknak. Ezzel megfelelő hangsúlyt kap a sportolói és civil karrier kialakítása. A testépítés-fitness sportágat választók, a személyi edző szakképesítésben részt vevők rendszeresen edzőteremben gyakorolnak, hogy a megfelelő környezetben sajátítsák el a szükséges ismereteket. A fitness-wellness instruktork szakmába beletartozik a szauna, a vízi aerobik, egyéni és csoportos órák megtervezése és levezetése, ezért ezeket a tevékenységeket hiteles környezetben próbálják ki diákjaink.

A sport ágazati szakképzés intézményünkben összekapcsolódik a Sportiskolák Országos Szövetsége (SIOSZ) által koordinált sportiskolai programmal. Ez szakmai és anyagi támogatást jelent, illetve lehetőséget az ország területén működő sportiskolákkal való szakmai tapasztalatcserére, az eredmények összevetésére, versenyre.

A kreatív ágazat szakmai kapcsolatait tanulóink szakmai gyakorlati tevékenységére összpontosítanak, emiatt 20-25 nyomdával, feliratkészítő, online vagy nyomdai tartalmat előállító céggel van együttműködésünk, kiemelkedő partnerünk a Palatia Nyomda és Kiadó Kft., a Rioli Decor Kft., a budapesti székhelyű Pátria Nyomdával jelenleg körvonalazódik az együttműködés. Képzési palettánk színesedésével épülnek kapcsolataink a csomagolástechnikát illetően, a dekoratőrök sokoldalú munkájának bemutatása céljából a Győri Nemzeti Színházzal, a Rómer Flóris Múzeummal és más helyi kulturális intézményekkel.

Lehetőségeinkhez mértén képviselteti magát az intézmény a Nyomda- és Papíripari Szövetség, a Papír- és Nyomdaipari Műszaki Egyesület szakmai konferenciáin, hogy a munkaerőpiac aktuális helyzetéről, a nyomdászvilág kihívásairól, problémáiról első kézből értesüljön.

Az SK 2021-ben került szorosabb kapcsolatba a Békéscsabai Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium Nyomdaipari Tudás- és Képzőközponttal a kreatív ágazat vizuális alágazat szakmai oktatásának komplex tartalmi és módszertani megújítása céljából megalakított munkacsoportban. A közel 2

milliárd Ft-os békéscsabai mintanyomdában már többször is tett látogatást a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum néhány oktatója és vezetése szakmai céllal, országos versenyeztetés kapcsán, míg végül a két intézmény vezetése megállapodott abban, hogy csereprogramot szervez. A békéscsabai diákok 3 napos tanulmányi kirándulásra érkeznek az SK-ba, ahol nyomdaipari előkészítői projektet valósítanak meg SK-s oktatók irányításával, a győri diákok ugyanezt teszik Békéscsabán az ottani oktatók vezetésével. Többoldalú ez az együttműködés, hiszen az anyagi fedezethez a Nyomda- és Papíripari Szövetség közbenjárására a Nyomtatott Kommunikációért Alapítvány is hozzájárul mindkét technikum esetében.

Az SK partnerének tudhatja a budapesti Moholy-Nagy Művészeti Egyetemet, amely „Az oktatási intézmények támogatása a kreativitás fejlesztésében” elnevezésű program irányítójaként intézményünk kreatív ágazatának szemléletbeli, módszertani fejlesztéséhez adott segítséget. 2020 nyarán az Egyetem által szervezett „Design rafting” elnevezésű egyhetes továbbképzésen az egész kreatív munkaközösség részt vett, és nyitott további ilyen alkalmakra is. Az ott tanultakat azóta is beépítik és továbbadják a csapat tagjai. Hasonló szemléletű a győri Széchenyi Egyetem Design Campusa, amivel folyamatban van szakmai kapcsolatrendszer kiépítése.

Összegzés – Az SK erősségei, eredményei

Képes volt és jelenleg is képes megújulni, rugalmasan alkalmazkodni az állandóan változó kihívásokhoz.

A változásokhoz való alkalmazkodás a hagyományok megőrzésével történt, az oktatói testület által közvetített értékrend változatlan, a sportos és médiás hagyományok tovább élése az oktatott szakmákban valósul meg. A jelenlegi a 34. tanéve az intézménynek, a tanulmányi területek változása, a koronavírus-járvány miatti online időszak ellenére a Móra Ferenc Novellaelemző és Fogalmazási Verseny 1992-es indítása óta minden évben megrendezésre került, így ebben a tanévben a 31. alkalommal.

Az intézmény vonzereje nőtt, köszönhetően a sokszínű szakmai kínálatnak: 6 szakma és egy szakképesítés oktatása folyik két ágazatban.

A túljelentkezés átlagosan több mint 8-szoros, a jelentkezők tanulmányi átlaga évről évre magasabb, ez a bementi és kimeneti eredményekben is megmutatkozik, továbbá a 2008-tól a tanulói létszám emelkedése folyamatos. A 9. évfolyamon már 3 bejövő osztállyal számolunk. Ezt egészíti ki a felnőttképzési jogviszonnyal tanulók számának magas aránya.

A városban, a környező településeken az iskola megítéltsége pozitív, ismerik és elismerik az intézményt, sokan érdeklődnek mindkét ágazat iránt, a jelenlegi tanítványaink jó hírét terjesztik az SK-nak.

Diákjaink saját elmondásuk szerint szeretnek ide járni, ennek okaként az inspiráló légkört, az elfogadó oktatói hozzáállást, a sok szakmai és diákprogramot, a projektekre épülő oktatást nevezik meg.

Az SK menedzsmentje tudatos, tervezett, gyakran és sokféle témában jelenik meg az intézmény a médiában: szakmák oktatása, érettségi és szakmai vizsga, szakmai versenyek, Erasmus mobilitási program, diáknap, rendezvények, környezettudatosságra nevelés stb.

Az intézmény nyitott az oktatott szakmákat gyakorló intézmények felé, valódi szakmai együttműködést valósít meg cégekkel, vállalatokkal, sportszövetségekkel, egyesületekkel, sportlétesítményekkel, kulturális intézményekkel.

Változatos, a XXI. századi elvárásoknak megfelelő oktatási formák, módszertani megoldások jellemzik az itt folyó oktatást: élmények nyújtása, gyakorlatiasság, problémaközpontúság, kreatívfejlesztés, projektszemlélet mindkét ágazatban.

Az oktatói testület csapatként működik, motiváltság, nyitottság jellemzi a tanárokat, szívesen próbálnak ki újításokat, és építik be azokat módszertanukba.

A sport ágazat nyitott szinte minden sportágra, lehetőségeinkhez mérten az érdeklődők igényei szerint szervezzük a sportedző-sportszervező szakma oktatását, akár lovaglás, íjászat, cheer leading, cheer performance, ökölvívás, sárkányhajózás, vívás stb. sportágban. Tehát sport ágazatunk vonzerejét az adja, hogy nem kötjük ki előre, mely sportágakban szeretnék sportedző-sportszervező szakembereket képezni, hanem rugalmasan alkalmazkodunk a felvett tanulóink igényeihez. Ez többszervezési munkát von maga után és növeli az óraadó kollégák számát.

Az osztályfőnöki munka körültekintő, gondoskodó.

Felnőttoktatásunk jelentős méretű – felnőtt tanítványaink szívesen jönnek hozzánk tanulni, nemcsak a végzettséget igazoló dokumentumot szeretnék megszerezni, hanem tudást is. Ennek érdekében a hétvégi napokon is oktatunk.

Összegzés – Az SK fejlesztendő területei

2020-tól nemcsak különvált a középiskola az általános iskolától, hanem új nevet is kapott. Az elkövetkező évek fontos feladata az identitás megteremtése, az új elnevezések (Sport és Kreatív Technikum, SK) és az új intézmény létezésének rögzítése

a köztudatban. Célunk, hogy SK-ként és ne „Móra-gimi”-ként emlegessék a technikumot. Ezt a célt szolgálja, hogy a 2022/2023. tanév egyik feladata az arculati kézikönyv elkészítése, mely a különböző arculati elemeket, használatuk módját, megjelenési lehetőségeit részletesen leírja. Ennek legtöbb eleme már használatos, de szükséges ezek rendszerbe foglalása az egyértelműség céljából.

A folyamatosan jelen lévő pedagógushiány ellenére az óraadók számának csökkentése célként szerepel évről évre, mivel ők kevésbé tudnak bekapcsolódni az intézmény életébe, ezzel többletterher jelentkezik a státuszban alkalmazott oktatóknál. Viszont bizonyos szintig szükséges és elkerülhetetlen az alkalmazásuk, ennek okai: a sportágak sokasága, speciális tananyagtartalmakat (pl. fotózás, dekoráció) a munkaerőpiacon is sikeres szakemberekkel kell megoldani, akiknek sem megfelelő számú órát, sem megfelelő jövedelmet nem tud biztosítani az intézmény.

A cégekkel és egyesületekkel létre hozott kapcsolatok erősítése, illetve új cégek, vállalatok, egyesületek, intézmények bevonása a szakmai munkába továbbra is feladatunk. Például a Széchenyi Egyetem Design Campusával szakmai együttműködés van kialakulóban a módszertani kultúra színesítése, a szemlélet tárgítása, a pályaorientáció érdekében.

Szorosabb kapcsolatot szeretnénk a jövőben Győr Megyei Jogú Várossal, például a sport területén, az iskola jelenlétét szorgalmazzuk nagyszabású sporteseményeken – sportszervező segítőként, önkéntesként.

A koronavírus járvány miatt megaszakadt diákönkormányzati munka dinamikusabb bekapcsolása szükséges az iskola életébe kiszámítható, tervezett közösségi programok szervezésével a tanulóknak, a két ágazat kommunikációjának erősítésével.

A technikummá válással, a Covid-19 miatti kiszámíthatatlanság miatt a szülői munkaközösség igazából csak névleg létezik. Ennek feléléstése, aktív kapcsolat kiépítése a szülői közösséggel a következő tanév feladata. A viszonylag sok személyes megkeresésből tudható, hogy erre a szülők is nyitottak.

Az oktatói testület számára elengedhetetlen csapatépítő programok szervezése, több kötetlen együttlét teremtése.

Szemléletformálásra van szükség minden szinten: a pozitívumok észrevétele, az eredmények értékelése mind a saját, oktatói szakmai munkánkban, mind tanulóink munkáiban.

Infrastruktúrafejlesztés: számítógéppark frissítése, IKT-eszközök beszerzése, épületkarbantartás, a létszámnövekedés miatt további iskolai bútorok vásárlása, a helyhiány orvoslása.

Vezetői program – fejlesztési irányok

Célom, hogy a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum – az eddigi munkára építve, a kialakított értékekre támaszkodva, és a rejtett tartalékokat kibontakoztatva – Győr oktatásának, szakképzésének olyan önálló arculatot és szilárd belső értékrendet felmutató intézménye maradjon, ahol oktató és diák egyaránt szívesen tevékenykedik, ahová jó érzés bejönni, ahol jó együtt lenni, és ahol nem csak a szavak szintjén valósul meg a szülők és tanárok harmonikus együttműködése a tanuló ifjúság nevelése és oktatása terén. Szeretném, ha az SK olyan intézménnyé fejlődne a következő években (a jelenlegi irányt folytatva), ahol a XXI. századi munkaerőpiaci kihívásokra nyitottan a kor elvárásainak megfelelő gyakorlati és elméleti ismeretek elsajátítása történik fókuszálva az elvárt kompetenciák fejlesztésére, ahol gondolkodó, kreatív szakemberek tanulnak, dolgoznak.

Feladatok a nevelő munka területén

Mint általában oktatási intézményeknek, az SK-nak is feladata személyiség teljes kibontakoztatása, a műveltség megalapozása és átadása, képességek fejlesztése a szakmai képzéssel együtt. A szakmai oktatással együtt olyan nevelő tevékenységet kell kifejteni, amelyik az egyéniség szabadságának tiszteletben tartásával olyan személyiségformálást valósít meg, melynek eredményeképpen az innen kikerülő fiatalok képesek lesznek megtalálni helyüket a XXI. század változó világában, napjaink társadalmában, tágabb-szűkebb környezetükben, érvényesülni tudnak a munkaerőpiacon, meg tudják teremteni személyes életük harmóniáját, az itt elsajátított tartalmakra és képességekre alapozva magukévá tudják tenni az élethosszig tartó tanulás, az önművelés igényét.

Célom, hogy az SK nevelő és oktató tevékenysége a hagyományos, polgári kultúra értékeit örökítse tovább, melyben jelentőségének megfelelő súllyal szerepel az erkölcsi-etikai nevelés, a nemzeti azonosság tudatosítása a globalizáció folyamatában, az önmagunkért és a másokért érzett felelősségtudat, ahol érték egymás személyiségének kölcsönös tisztelete.

E feladatok tere nemcsak osztályfőnöki munka, hanem az intézmény minden oktatója részt vesz ennek az értékrendnek a közvetítésében, a nevelési feladatok ellátásában.

Közös célunk a mentális problémák prevenciója szakemberek bevonásával. Az egészségtudatosság megalapozásához, kialakításához a testi és lelki egészség egyaránt hozzátartozik. A jövőben továbbra is erősíteni, népszerűsíteni kell a sportos életmódot, szemléletet.

Nemcsak a mozgás fontosságát kell hangsúlyoznunk a tanórai és tanórán kívüli programokkal, hanem pszichológus, védőnő, rendőr, coach segítségét is igénybe kell vennünk az ifjúságvédelmi tevékenységhez. Ennek a munkának a még tudatosabb tervezése a jövő feladatai közé tartozik, hogy megakadályozzuk az internet ártalmait: függés, cyber builling; hogy tanulóink megismerkedjenek helyes életvezetési technikákkal, csapatépítő programokban tapasztalják meg az egymás iránt érzett felelősséget, az egyén és a közösség dinamikus és kölcsönös viszonyát. Ennek része a pályaorientáció is, amely a végzős évfolyamok tanulóinak kínál továbblépési lehetőségeket.

Az iskolának – ahogy eddig is – a családi nevelésben is együtt kell működnie a szülőkkel, segítséget kell adnia – ahol szükséges és lehetséges – a nehezen megoldható nevelési kérdésekben, az otthoni szocializációban, meg kell próbálnia széles skálán mozgó formákat nyújtani a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Az is látszik, hogy szükséges tanulásmódszertani, tanulástechnikai ismeretek közvetítése, gyakoroltatása, az időtervezés, napirend fontosságának tudatosítása. A tanulói, szülői agresszivitás hatástalanítása és saját magunk védelme miatt, a magatartási problémák hatékony kezelése érdekében pedagógiai gyakorlatunkat gazdagítani kell bizonyos konfliktuskezelő technikák elsajátításával, hiszen a mindennapi élet számos olyan helyzetet teremt, amelyben elengedhetetlen ezen technikák használata. Ehhez az oktatók és mentálhigiénés szakemberek közös erőfeszítésére, együtt gondolkodására, egymást segítő tevékenységére van szükség, amelybe bevonandók a szülők is. Ebben a munkában jelentős segítség az iskolapszichológus működése.

A következő tanévben tervezzük a szülői közösséggel való szervezett, (inter)aktív kapcsolatot.

A körültekintő, feltáró és felkaroló osztályfőnöki munka hatékony segítő lehet a problémás helyzetekben. Ezért az osztályfőnököknek törekedniük kell az őszinte, nyílt tanár-diák viszony kialakítására. Meg kell erősíteni és nagyobb teret adni a ifjúságvédelmi és szabadidő-szervezői munkának. Tovább folytatandó a drogprevencióval és a bűnmegelőzéssel kapcsolatos tevékenység.

Nemcsak beszélni kell a szabadidő tartalmassá tételéről, hanem erre teret, mintákat is kell produkálni: iskolai rendezvények, színház- és mozilátogatás, kirándulás, a nagyobb érdeklődésre számot tartó területeken szakkörök működtetése is.

A kisebb motivációjú tanulók tanításában a kudarckerülő módszereknek, a felzárkóztatásnak, a tanulás tanításának kell jelentőséget kapniuk. A követelményekből viszont nem szabad engedni, mert az elnézéssel senkin nem

segítünk, de azok fokozatos megvalósításával, megfelelő ütemezésével eredményesebbek lehetünk.

A nevelőmunka az a terület, ahol látványosan kevéssé mérhető az eredményesség, és ez a terület tartalmazza a legtöbb szubjektív elemet. Itt a sikerek nemcsak nem látványosak, de nem is azonnaliak. Mégis egy iskola tekintélye vagy annak hiánya múlik rajta. Szülő is, gyermek is, oktató is akkor lép be szívesen az intézménybe, ha ott egymás munkájának kölcsönös megbecsülését, tiszteletben tartását tapasztalja, ahol egyén és közösség érdeke harmóniában van egymással, ahol úgy valósul meg az egyes személyiség szabadsága, hogy nem sérti másokét. A sikeresség záloga a szilárd értékrend, melynek kialakítása, megtartása a hatékony oktató munka alapja. A Szakmai programban és az éves munkatervekben megfogalmazott nevelési célok csak akkor valósulhatnak meg, ha az érintettek azonosulnak annak tartalmával, kellő körültekintéssel, fegyellemmel és önfegyellemmel magukévá teszik, illetve minőségének fejlesztésén munkálkodnak. Mindehhez elengedhetetlen olyan demokratikus légkör megteremtése, amelyben a különböző vélemények ütköztetése nyomán teremtik meg a problémák megoldását, a továbblépést.

A jövő érdekében meg kell alapozni a környezettudatos magatartást. Ezen a téren számos olyan eseti akcióba – elektromos, kozmetikai hulladék, papír, használt elemek, műanyag kupakok gyűjtése stb. – kapcsolódott be az SK, amely példaértékű. Ezeket rendszerbe szedve, tervezetten a mindennapi élet részévé kell tenni. Érdemes lenne újra megpróbálkozni a mindennapos szelektív gyűjtéssel.

Már jelen van az intézményben a pénzügyi tudatosságra nevelés mint nevelési cél, ami néhány szakmai tárgy tartalmához is kötődik. A következő tanév egyik feladata lesz ennek kibővítése. Jó lenne, ha nemcsak témaheteken, eseti megkeresések, akciók keretében kapnának e témáról információt tanítványaink, hanem a tananyagtartalomba ágyazottan szakember bekapcsolódásával.

Fel kell készíteni a felnőtté váló tanulóinkat a tudatos állampolgári létre. A direkt módszerek mellett az indirekt lehetőségeket is meg kell ragadni arra, hogy önmagukért, társaikért, közösségükért és a természeti-társadalmi környezetükért felelős személyiségekké váljanak, akik iskolai életük során próbálgatják és megalapozhatják demokratikus magatartásukat. A vélemények kulturált, a másik személyiség méltóságát tiszteletben tartó megfogalmazásának, ezek ütköztetésének terepei lehetnek az osztályközösség vagy a Diákönkormányzat aktív működése által teremtett helyzetek.

Feladatok az oktató munka területén

A Szakmai programban és a helyi tantervi előírásokban meghatározott elméleti és gyakorlati ismeretanyag elsajátíttatása mellett és ezzel együtt további feladatai is vannak az Sk-nak.

Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy a XXI. században állandósult a változás. Ebben a felgyorsult világban a sikeres életvezetés újfajta magatartás kialakítását kívánja meg: nyitottá és képessé kell válni az élethosszig tartó tanulásra; a szöveges és vizuális információáradatban való gyors, hatékony tájékozódásra; a problémák, összefüggések felismerésére, alkotó továbbgondolására és megoldására.

Ma már más kompetenciákkal lehet sikereket elérni, min 10 évvel ezelőtt. 2023-ban preferált területek: problémamegoldó képesség, kreativitás, együttműködési, kooperációs képesség, rugalmasság, nyitottság, informatikai, technológiai ismeretek. Ezekre a képességekre az iskola csak akkor tud felkészíteni, ha oktatási rendszere, az általa képviselt pedagógiai magatartás alkalmazkodik a változásokhoz, ha az elméleti ismeretanyag mellett annak gyakorlati vonatkozására is súlyt helyez, ha szemléletmódot is közvetít. Ez pedig úgy lehetséges, ha a megtanítandó tananyag keretében a problémákra irányítjuk a figyelmet, és azt az utat mutatjuk meg, ahogyan egy-egy lehetséges megoldásig el lehet jutni.

2020-tól nemcsak nevében, szellemiségében is megújult az iskolánk. A szakmai ismeretek hagyományos átadása mellett projektszemléletű oktatásra tértünk át, hiszen a Szakmajegyzék szerinti vizsgakövetelmények ezzel teljesíthetők. A szakmai vizsgák olyan átfogó szemléletet és tudást várnak el a leendő szakemberektől, amelyek segítségével magas színvonalú felelősségteljes munkát végezhetnek. Szakmai portfóliójuk nemcsak a vizsgán használható, állásinterjúkon is megállja a helyét. A tanulmányokat lezáró megmérettetésen az ismeretek számonkérése a gyakorlatba építve történik, így igazán élményszerű mind a sport, mind a kreatív ágazat szakmai vizsgája.

A projektalapú oktatás többféle kompetenciát is fejleszt, megtanítja a tanulókat együttműködve problémákat megoldani. A megvalósított projektek több tanórát, több napot is igénybe vesznek. Mindkét ágazat és a közismereti tantárgyak munkaközösségei is e rendszer szerint tervezik tanévenkénti projektjeit. A továbbiakban is ezen az úton kell haladni, a megvalósult munkákat úgy szükséges fejleszteni, hogy egy-egy ilyen szakmai nap(ok) alkalmával a tanulók képesek legyenek egymástól is eredményesen tanulni, hogy kialakuljon és elmélyüljön bennük

a felelősségteljes feladatmegoldás, kellő önállósággal, önfegyelmel tudjanak kooperálni.

A módszertani kultúra változása magával kell, hogy vonja a tanulói attitűdök megváltozását is. A projektszemléletű tanítás-tanulás a diákoktól önállóságot, önfegyelmet kíván. Ezért a kreativitás-fókuszú fejlesztési tervünkbe, melyet a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem szakértői által fejlesztett intézményi önértékelés alapján készítettünk el, 3 éves tervezéssel szeretnénk ezt a területet megerősíteni. Az intézménybe érkező diákok 8. osztályig leginkább frontálisan irányított tevékenységként tapasztalták meg az információszerzés és elsajátítás folyamatát, ezért az új munkaszervezési módokra is szocializálni kell őket. Erre a 9-10. évfolyam a legalkalmasabb. Ez idő alatt a felelősségteljes magatartást is meg kell alapozni különböző technikákkal.

Az élményközpontú, gyakorlatorientált, projektekre alapozó oktatás az oktatóktól is a megszokottól eltérő hozzáállást kíván, nagyobb teret kap a különböző „tantárgyakat” oktatók együttműködése. Ennek megvalósítása szervezési feladat is. Kiemelt pontja az értékelés megtervezése a tanulási eredmény alapú oktatás (TEA) jegyében, és ennek körültekintő lefolytatása. Az előzőleg említett fejlesztési terv 2 éves időtartammal számolva erősíti ezt a területet az értékeléshez kapcsolódó módszertani repertoár árnyaltságának, változatosságának növelésével.

Ugyancsak a szakmai munka árnyaltságát, sokszínűségét eredményezné, ha egy-egy projekt erejéig a témában elismert szakértő óraadóként részt venne, hiszen vannak olyan speciális területei a kreatív szakmáknak, melyeket ebben a formában lehet eredményesen megmutatni, például ilyen téma: képregények, a látványtervezés alapjai, a fényképezendő tárgy ideális bevilágítása gyakorlatokkal, montázs stb.

Kiemelt fejlődési pont a duális képzésbe való bekapcsolódás annak ellenére, hogy az SK által kínált szakmák egyike sem nyújt erre széles körű lehetőséget. Ezért kis lépésekben haladunk, először a felnőttképzési jogviszonyban tanulókkal tapasztaljuk ki, hogyan valósítható meg.

Duális képzés híján sem beszélhetünk a gyakorlatiasság elmaradásáról. Számtalan lehetőséget ragadtunk meg ez ügyben, a nyomdai előkészítő szakmát tanulók szakmai napokon látogattak el és kapcsolódtak egy-egy partneryomda munkájába, a fitness-wellness instruktorként tanulók wellness központban próbálták ki a szakmájukhoz tartozó elemeket, szauna, masszázsvízi aerobik.

A sport ágazat szakmai pedagógiai képességekre is építenek, hiszen az edzőknek, instruktorknak tanítani kell a különböző korosztályból kikerülő célcsoportjaikat.

Ennek gyakorlására remek lehetőséget nyújt az általános iskola, ahol testnevelésórákon a technikumi tanulók tartják a bemelegítést vagy egy-egy mozgásformát ők oktatnak. Ezt a gyakorlatot a jövőben szeretnénk kiterjeszteni azokra az általános iskolákra, melyek fogadó készséget mutatnak irányunkban.

A kreatív ágazat 11. évfolyamos tanulói kéthavonta iskolaújságot szerkesztenek, tartalmat készítenek, arculatot terveznek, képeket és szövegeket integrálnak, nyomtatásra előkészítik az anyagot, majd osztályonként két példányt nyomtatva jelentetnek meg, és mindenki számára elérhető módon, lapozható formában feltöltik az iskola honlapjára. A tanulók kreativitását mozgósítja a kéthavonta kiadott újság évről évre megújuló formavilága és a címadás testre szabása.

Oktatói testületünk rövid távú célja feladatbank létrehozása az intézményen belül a megvalósított projektekből, majd kipróbált jó gyakorlatainkat publikálni is szeretnénk szélesebb szakmai nyilvánosságnak. Ennek előzményeként tekinthető az az „Oktatói segédlet”, mely 2020-2021-ben készült a Kreatív ágazat vizuális alágazatának szakmaíhoz hat szakképzési centrum technikumának részvételével, az SK irányításával.

Célunk, hogy az elért szinten tartsuk a beiskolázási adatokat, ezzel együtt emeljük azok számát, akik elsőként jelölik meg az SK-t mind a két ágazatban. Dolgozunk azon, hogy a kompetenciamérések eredménye javuljon, szeretnénk, ha a 2022/2023. tanév végén az iskolai átlag négy egész lenne. (A KRÉTA szerint félévkor egy század választott el ettől.) Dolgozunk azon, hogy az SK neve szélesebb körben is ismert legyen a magas színvonalú szakmai munkája, a versenyeredményei által. Határozottan és erőteljesebben szeretnénk olyan tanulmányi, szakmai versenyeken indulni, melyek ágazatainkhoz kötődnek, hiszen a versenyzés motiváló, inspiráló hatással van a teljesítményre, az eredmények pedig az intézmény jó hírét viszik.

Feladat – Brandépítés, identitásteremtés

2020-tól nemcsak különvált a középiskola az általános iskolától, hanem új nevet is kapott. Az elkövetkező évek fontos feladata az identitás megteremtése, brand építése, az új elnevezések (Sport és Kreatív Technikum, SK) és az új intézmény létezésének rögzítése a köztudatban. Célunk, hogy SK-ként és ne „Móra-gimi”-ként emlegessék a technikumot.

Ezt a célt szolgálja, hogy a 2022/2023. tanév egyik feladata az arculati kézikönyv elkészítése, mely a különböző arculati elemeket, használatuk módját, megjelenési lehetőségeit részletesen leírja. Ennek legtöbb eleme már használatos, de szükséges ezek rendszerbe foglalása az egyértelműség céljából.

A szakmai továbblépéshez a helyhiány és az infrastrukturális feltételek javítása szükséges. A következő tanévben a helyhiány termék bérlésével mérsékelhető. Keressük azokat a lehetőségeket, melyek az intézmény számítógépes parkjának megújítását, bővítését eredményezné. Szeretnénk IKT-eszközöket beszerezni, az iskola épülete karbantartást, festést igényel, a létszámnövekedés miatt további iskolai bútorok vásárlására is szükség van.

Az SK-ban lévő potenciál egy regionális kreatív központ – önálló intézmény, önálló területen – létrehozásával lenne kibontakoztatható, ahol a kreatív ágazat vizuális alágazatának mind az öt szakmája, a grafikus is elsajátítható lenne. Ehhez kapcsolódva a munkaerőpiaci igényekhez igazodva lehetne szakmákat elsajátítani tanuló, felnőttképzési jogviszonyban, rugalmas utakat követve, PK-ra alapozott szakképzéseket szerezni. Olyan hely lenne ez, ahonnan kreatív, problémamegoldó képességgel rendelkező fiatalok kerülnének ki, hogy a munkaerőpiacon kamatoztassák tudásukat vagy bekapcsolódhatnak a felsőoktatásba. Tevékenységüket a praktikus szemlélet, a környezettudatosság, a társadalmi hasznosság, az alkotó látásmód határozná meg.

E kreatív szakmai műhely kölcsönösségen alapuló együttműködést valósítana meg a budapesti Moholy-Nagy Művészeti Egyetemmel, a győri Széchenyi István Egyetem Design Campusával, és nyitott más felsőoktatási intézmények kreatív szemléletű oktatására.

Az SK-ban mint kreatív központban helye lenne a sport ágazatnak is, hiszen Győr sportos város számos sportegyesülettel, számos sportággal, jelentős lakossági sportolási igényvel.

Minderre az SK által nyújtott a régióban egyedülálló képzési kínálat ad alapot, melyben partner lehet a sok helyi nyomdai, feliratkészítő cég, a nyomtatott, online médiumok, rádiók, televíziók, sportegyesületek, wellness központok, szabadidős létesítmények, a sokoldalú képzést kínáló Széchenyi Egyetem.

Távlati célunk, hogy az SK a régió kreatív központja legyen a fent leírt bővítések megvalósításával.

Vezetői alapelvek, koncepció

Meggyőződésem, hogy nem attól lesz valaki jó vezető, hogy ír egy néhány oldalas pályázatot, amelyben szakmai programját vázolja, hiszen annak valódi értékét az fogja megmutatni, hogy mennyi és milyen minőségben realizálható belőle, az elméletben megtervezett feladatok mennyiben felelnek meg a gyakorlatnak, mennyire tudja az

oktatói közösség magáénak tudni. Véleményem szerint a jó vezető összhangot tud teremteni a közösség, az intézmény és az egyének, és az iskola dolgozónak érdekei között, úgy vezet, tervezi, szervezi és irányítja az ott folyó munkát, hogy az hatékonyra váljon. Feladata, hogy a sikeres és örömet adó munkavégzéshez szükséges feltételeket megteremtse, a munkát megtervezzék, megszervezzék, majd az annak végrehajtása nyomán következik a folyamatos, következetes és segítő ellenőrzés, ezután a végzett tevékenység, illetve az elért eredmények elemzése, a levont tapasztalatok alapján a jövő tervezése. Az utóbbi évek társadalmi és gazdasági környezete jelentősen befolyásolja ezt a tevékenységet, visszatérő és egyre nagyobb gond a pedagógushiány.

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum az oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében kiforrott koncepcióval rendelkezik, melynek célja a jó minőségű munka. A magasabb minőség elérésében jelentős szerepe van a problémák megbeszélésének is, a helyes megoldások továbbgondolásának, illetőleg az elvétett lépésekből levont következtetések hasznosításának. Ennek része az értékelés és ellenőrzés, melynek megújult formáit a belső önértékelési rendszer (MIR, TÉR) tartalmazza.

A vezetési tevékenység legfontosabb jellemzője, hogy sokak együttműködéséből hoz létre minőségileg újat és többet. Éppen emiatt egy intézmény – jelen esetben a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum – sikeres működése sem egy személy érdeme, hanem közös munka eredménye.

A XXI. századi iskola irányítása nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, ez mégsem helyettesítheti, csak kiegészítheti, színesítheti a szakmai-pedagógiai irányítást, a célok tudatosítását, azok elérése érdekében végzett munka szervezését, vezetését. Az oktatói munka eredményességét nehéz a termelő ágazatokban igen népszerű menedzsment kifejezés jelentéstartalma alapján felmérni, hiszen a menedzser fő feladata, hogy minél nagyobb hasznot szerezzen a tulajdonosnak és ezzel együtt magának. Az iskolavezető motiváltságát azonban nem a haszon, hanem az iskola, a nevelés érdekeivel való azonosulása, a távolabbi jövő számára végzett alkotó pedagógiai tevékenység kell, hogy jellemezze.

A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum szervezeti felépítése adott, a magyar oktatás területén kialakult és megszokott hierarchikus rendszer. A vezetőségen belüli munkamegosztás árnyalása még kialakulóban van, a sport ágazat szakmai igazgatóhelyettese a sport szakmai oktatás, a kreatív ágazat igazgatóhelyettese a kreatív ágazat munkájának szervezője, mindez kiegészítve a felnőttek számára szervezett szakképzéssel. A nevelő-oktató munkáért felelős igazgatóhelyettes

feladatkörébe a közismereti tantárgyak, a nevelési feladatok, az osztályfőnöki tevékenység koordinálása, a tanügyigazgatás kérdései tartoznak. A Győri SZC Sport és Kreatív Technikum hatékony vezetése érdekében fontosnak tartom az oktatók egymás közti szoros munkakapcsolatát, a munkaközösségek hatékony működését. Az álláspontok egyeztetésének, a széles körű és időben történő tájékoztatásnak, a munkatervben soron következő feladatok megvalósításának terei a hetenkénti munkamegbeszélések.

Az időben megkapott információk teszik lehetővé a kiegyensúlyozott légkörben végzett hatékony munkát, ezért az intézmény vezetőségének meg kell szerveznie a szabad információáramlást, annak szóbeli, írásbeli vagy egyéb módjait. Egy ekkora intézmény esetében a szervezettség és a nyomon követhetőség érdekében az írásbeli (elektronikus) információ-átadást is be kell építeni a kommunikációs hálózatba. A biztonságot adó kiegyensúlyozottság feltétele a munkatársakkal folytatott eredményes kommunikáció, mely nemcsak a feladatok megnevezését foglalja magában, hanem a segítségadást, a motiváló támogatást, minden esetben a visszacsatolást is, legyen az pozitív vagy negatív.

Legfőbb törekvésem, hogy olyan munkakörülményeket és nyugodt légkört hozzak létre, melyben mindenki jól érezheti magát, örömet találhat a munkájában.

Vezetői munkám meghatározó vonásai, preferált értékei:

- következetesség,
- céltudatosság,
- dinamizmus,
- bizalom,
- nyitottság,
- megfontoltság, körültekintés,
- a vezetőtársaktól elvárt felelősségteljes és konstruktív önállóság,
- magas színvonalú szakmai munka,
- határozott irányítás demokratikus szemlélettel,
- kölcsönös, nyílt kommunikáció,
- szabálykövetés, a törvényesség betartása,
- szervezettség, rend,
- együttműködés, mert ezzel minőségileg jobbat lehet alkotni.

Összegzés

Pályázatomban gyakorlati tapasztalataim és elméleti ismereteim rendszerbe állításával vázoltam vezetési elgondolásaimat, mindez azonban csak akkor hozhat eredményeket, ha az intézmény munkatársainak együttműködésével gazdagodik. Jól szervezett munkával, egymást kölcsönösen inspirálva, a hagyományokra támaszkodva és folyamatos fejlesztéssel, innovációval a Győri SZC Sport és Kreatív Technikum Győr város, a megye, a régió továbbra is jelentős, az új megoldásokra, a változásokra nyitott, saját arculattal rendelkező kreatív technikuma lehet.