

Tanulói kérdőív	1. Az iskolában rendszeresen tájékoztatnak arról (pl. a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	82,75
Tanulói kérdőív	2. Olyan szakmát tanulok az iskolában, amellyel a tanulmányaim befejezését követően gyorsan találok munkát a lakóhelyemhez közel.	83,25
Tanulói kérdőív	3. Az iskolában figyelembe veszik a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre).	79,75
Tanulói kérdőív	4. A tanulók részt vehetnek védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	89,25
Tanulói kérdőív	5. Az iskolában időben segítséget kap, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	87,75
Tanulói kérdőív	6. Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	87,75
Tanulói kérdőív	7. Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	87,75
Tanulói kérdőív	8. Az iskola felkészít arra, hogy sikeresen levizsgázzak (ágazati alapvizsgán, érettségi vizsgán, szakmai vizsgán).	83,5
Tanulói kérdőív	9. Az iskolában vannak projektek. A kapott feladatokat több órán keresztül saját ötleteink alapján csoportban vagy önállóan oldjuk meg (pl. egy tárgyat készítünk, előadást állítunk össze). A végén bemutatjuk és közösen értékeljük, amit készítettünk.	87
Tanulói kérdőív	10. Az iskolában az órák változatosak, dolgozunk önállóan, párban, csoportban, vagy mi tartunk előadást, feladatokat oldunk meg számítógépen vagy okostáblán (interaktív táblán).	82,25
Tanulói kérdőív	11. Az iskolában érdeklődnek arról, hogy mit tanulunk azoknál a vállalkozóknál, cégeknél (duális képzőhely), amelyekkel munkaszerződést kötöttünk.	82,25

Tanulói kérdőív	12. Az oktatók ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	80
Tanulói kérdőív	13. Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	80
Tanulói kérdőív	14. A termekben vannak okostáblák (interaktív táblák), vagy számítógépek, vagy tabletek, amelyeket oktatóinkkal használunk az órákon. Vannak a szakmához kapcsolódó számítógépes programok.	78,75
Tanulói kérdőív	15. A vállalkozások, cégek bemutatják a tanulóknak a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket (pl. üzemlátogatáson, Expo látogatáson, iskolai rendezvényeken).	77,5
Tanulói kérdőív	16. Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	78,75
Tanulói kérdőív	17. Az iskolának fontos, hogy órákon és a fenntarthatósági témahéten is foglalkozzunk a környezetvédelemmel, a környezeti fenntarthatósággal.	77,75
Tanulói kérdőív	18. Az iskolában van szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, energiatakarékosság, újrahasznosítás.	75
Tanulói kérdőív	19. Az iskolában megismerhetjük a szakmákat, és hogy azokkal hol tudok majd elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	85,25
Szülői kérdőív	1. Az iskola rendszeresen tájékoztat arról (pl. a szülői értekezleten, fogadóórán, osztályfőnökön keresztül, KRÉTA-n), milyen változások lesznek az iskolai életben és mikor kerülnek az események, rendezvények megszervezésre.	94,5
Szülői kérdőív	2. A gyermekem olyan szakmát tanul az iskolában, amellyel a tanulmányai befejezését követően gyorsan talál munkát a lakóhelyünkhöz közel.	90,5
Szülői kérdőív	3. Az iskola tájékoztat arról, hogy mely céggel, vállalkozással (duális képzőhellyel) köthet a gyermekem munkaszerződést.	90,5
Szülői kérdőív	4. Az iskolában időben segítséget kap az a tanuló, aki nehézségekkel küzd (pl. családi probléma, lelki probléma) vagy lemarad a tanulmányaiban.	90,5
Szülői kérdőív	5. Az iskolában lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók megmutassák, miben tehetségesek (pl. szakmai versenyeken, matematika versenyeken, iskolai műsorokon való részvétel).	96,25

Szülői kérdőív	6. Az iskolában vannak olyan programok, foglalkozások, melyeket az órák előtt vagy után szerveznek meg (pl. szakkör, színházlátogatás, korcsolyázás, szakmai kirándulás).	96,25
Szülői kérdőív	7. Az iskolában tanítják a számítógép, a szakmához kapcsolódó számítógépes programok használatát, segítenek felkészülni az interaktív vizsgára.	92,25
Szülői kérdőív	8. Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	93,5
Szülői kérdőív	9. A tanulók igényeiknek és az intézmény lehetőségeinek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	93,75
Szülői kérdőív	10. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90,5
Szülői kérdőív	11. Az oktatók gyermekemmel ismertetik az iskolában és a duális képzőhelyen használt értékelés módszereit (pl. szóbeli felelés, dolgozat, projektmunka értékelés) és azt, hogy mikor és hogyan kerül sor az osztályozásra.	89
Szülői kérdőív	12. Az oktatók a tanév elején megismertetett szabályok alapján osztályoznak.	93,75
Szülői kérdőív	13. A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	97
Szülői kérdőív	14. A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekük eredményeiről (osztályzat, figyelmeztetők, dicsérek).	97
Szülői kérdőív	15. Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).	90,75
Szülői kérdőív	16. Az iskola hatékony pályaorientációs, életpálya-tanácsadási és pályaválasztási tevékenységet folytat. Az iskola tájékoztatja a szülőket a választható összes szakmáról és hogy azokkal hol tud majd gyermeke elhelyezkedni vagy továbbtanulni.	95,5
Oktatói kérdőív	1. Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.	97,25
Oktatói kérdőív	2. A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.	97,25

Oktatói kérdőív	3. Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.	100
Oktatói kérdőív	4. Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	91,75
Oktatói kérdőív	5. Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	98
Oktatói kérdőív	6. Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	95,75
Oktatói kérdőív	7. Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	98,5
Oktatói kérdőív	8. Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza annak alapelveit és biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	93
Oktatói kérdőív	9. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amely kiterjed a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.	93
Oktatói kérdőív	10. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkorai céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.	97,25
Oktatói kérdőív	11. Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.	95
Oktatói kérdőív	12. Az intézményben működik az oktatói továbbképzés- és belső tudásmegosztás rendszere (a továbbképzésen megszerzett tudás, illetve az intézményi jó gyakorlatok megosztása) és az intézmény ösztönzi az így megszerzett tudás tanítási gyakorlatba történő beépülését.	97,25
Oktatói kérdőív	13. Az intézményben alkalmazzák azokat a szakképzés releváns módszereket, - kiemelten a projektoktatást - munkaformákat, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.	98,5
Oktatói kérdőív	14. Az intézmény biztosítja a tanulók, számára az egyéni haladás lehetőségeit.	92,25
Oktatói kérdőív	15. A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	92,75
Oktatói kérdőív	16. Az intézmény a duális képzőhellyel kialakított közös értékelési rendszert alkalmaz.	93

Oktatói kérdőív	17. Az intézményben az oktatók a szakmai programban meghatározott és a tanulókkal a tanév elején ismertetett szabályok szerint értékelik a tanulókat.	96,5
Oktatói kérdőív	18. Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, és az infrastruktúra területén.	94,5
Oktatói kérdőív	19. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	93,25
Oktatói kérdőív	20. Az intézmény támogatja az innovációt, a változásokat eredményező újító, újszerű, előre mutató, kreatív tanítási és tanulási tartalmak (pl. tananyagfejlesztés) és módszerek kialakítását és alkalmazását, amelyek növelik a nevelési-oktatási-képzési tevékenységének eredményességét.	97,25
Oktatói kérdőív	21. Az önértékelés fontos szerepet tölt be az intézmény minőségirányítási és minőségfejlesztési rendszerében.	97,75
Oktatói kérdőív	22. Az oktatók teljesítményértékelési rendszerének szabályozása, működtetése és eredményei támogatják az intézményi célok elérését.	97,75
Oktatói kérdőív	23. Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának a mérése és az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.	87
Oktatói kérdőív	24. Elemzik, értékelik és felhasználják az önértékelés és a külső értékelés során megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket, a fejlesztések értékelésének eredményeit a célok elérése érdekében, a szakmai-pedagógiai munka és az intézményi működés folyamatos fejlesztésére.	97,25
Oktatói kérdőív	25. Bevonják a partnereket a fejlesztendő területek, a fejlesztési célok meghatározásába, valamint a cselekvési tervek elkészítésébe és végrehajtásába.	91,25
Oktatói kérdőív	26. Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit felhasználja a szakmai-pedagógiai munka fejlesztése érdekében.	97,25
Oktatói kérdőív	27. Az intézmény működése során törekszik a fenntarthatóság elvének érvényesítésére.	87,5
Oktatói kérdőív	28. Az intézmény értékeli a fenntartható fejlődésnek, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés területén	89
Oktatói kérdőív	29. Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	95
Oktatói kérdőív	30. Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a munkatársak és a tanulók körében.	95,5

Duális képzőhelyek- sport	1. Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	91,75
Duális képzőhelyek- sport	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	85
Duális képzőhelyek- sport	3. Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.	100
Duális képzőhelyek- sport	4. Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit.	100
Duális képzőhelyek- sport	5. Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	100
Duális képzőhelyek- sport	6. Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja.	80
Duális képzőhelyek- sport	7. Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	95,75
Duális képzőhelyek- sport	8. Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	100
Duális képzőhelyek- sport	9. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	85
Duális képzőhelyek- sport	10. A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	85
Duális képzőhelyek- sport	11. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	100
Duális képzőhelyek- sport	12. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	100
Duális képzőhelyek- sport	13. Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.	100
Duális képzőhelyek- sport	14. Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését.	100
Duális képzőhelyek- sport	15. Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába.	100
Duális képzőhelyek- kreatív	1. Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	95
Duális képzőhelyek- kreatív	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	95

Duális képzőhelyek- kreatív	3. Az intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.	75
Duális képzőhelyek- kreatív	4. Az intézmény megteremti a partneri együttműködés gyakorlati feltételeit.	100
Duális képzőhelyek- kreatív	5. Megvalósul a duális képzőhelyi és intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	95
Duális képzőhelyek- kreatív	6. Az intézmény továbbképzésekkel biztosítja oktatói számára a korszerű szakmai tudás megszerzését és erről a duális képzőhely oktatóját is tájékoztatja.	93,75
Duális képzőhelyek- kreatív	7. Az intézmény a duális képzőhelyekkel közösen értékeli a tanulókat az együtt kialakított értékelési rendszer alapján.	100
Duális képzőhelyek- kreatív	8. Az intézmény biztosítja a tanulók számára a megfelelő digitális felkészülést (pl. portfóliókészítés, vizsgafelkészítés).	80
Duális képzőhelyek- kreatív	9. A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	95
Duális képzőhelyek- kreatív	10. A tanulók megfelelő tudással rendelkeznek a fenntarthatóság területén.	65
Duális képzőhelyek- kreatív	11. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi az intézmény stratégiai és éves tervezési folyamatait és ebbe bevonja a duális partnereket.	100
Duális képzőhelyek- kreatív	12. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a duális képzőhelyekkel való együttműködést és kommunikációt.	90
Duális képzőhelyek- kreatív	13. Az intézményvezető irányítja és szervezi a képzési program alapján a közös oktatási tevékenységet.	85
Duális képzőhelyek- kreatív	14. Az intézményvezető biztosítja a képzési program alapján a tanulók közös értékelését.	100
Duális képzőhelyek- kreatív	15. Az intézmény vezetője bevonja a duális partnereket a fejlesztések meghatározásába és megvalósításába.	95
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	1. Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket és pályakövetési rendszert alkalmaz.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	3. Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	100

A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	4. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	91,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	5. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	83,25
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	6. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	91,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	7. A munkaerő-piaci partnereket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	8. Az intézmény bevonja a partnereket a fejlesztésekbe.	75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	9. Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	10. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	11. Az intézmény vezetője a képzési kínálat kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-sport	12. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz a fejlesztésekben.	91,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	1. Az intézmény képzési kínálata megfelel a munkaerő-piaci igényeknek.	87,5
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	2. Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket és pályakövetési rendszert alkalmaz.	93,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	3. Az intézmény biztosítja a munkaerő-piaci partnerei részére a konzultációt.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó	4. Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	87,5

szervezetek-kreatív		
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	5. Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	6. Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges digitális kompetenciákkal.	93,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	7. A munkaerő-piaci partnereket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	87,5
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	8. Az intézmény bevonja a partnereket a fejlesztésekbe.	81,25
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	9. Az intézmény vezetője személyesen közreműködik a pályakövetési rendszer működtetésében.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	10. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a partnerekkel folytatott konzultációt és abban személyes feladatot vállal.	100
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	11. Az intézmény vezetője a képzési kínálat kialakításában figyelembe veszi a munkaerő-piaci környezet igényeit.	93,75
A végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek-kreatív	12. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz a fejlesztésekben.	100
Intézményvezetői önértékelés - kérdőívek		2026. évi mérés százalékos elégedettségi eredménye
Oktatói kérdőív intézményvezetői	1. Az intézmény vezetője jogszabályokra alapozva irányítja, szervezi a stratégiai és az éves tervezési folyamatot, valamint személyesen közreműködik az intézmény szakképzési céljainak meghatározásában.	100

Oktatói kérdőív intézményvezetői	2. Az intézmény vezetője ösztönzi az intézményi innovációkat.	99,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	3. Az intézmény vezetője a tervezési tevékenység során konkrét, megvalósítható, mérhető és reális célok meghatározására törekszik és mindezekben személyes feladatot vállal.	95,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	4. Az intézmény vezetője irányítja és szervezi a tervezett képzések és képzési programok stratégiai célokkal való összhangját.	97
Oktatói kérdőív intézményvezetői	5. Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a képzési igényeket megjelenítő releváns partnerekkel folytatott konzultáció megtervezését, megszervezését és lebonyolítását, és személyes feladatot is vállal ezekben a tevékenységekben.	99,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	6. Az intézmény vezetője irányítja, szervezi a minőségirányítási rendszer kidolgozását, és személyes feladatot vállal a minőségirányítási rendszer kialakításában és működtetésében.	95,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	7. Az intézmény vezetője úgy irányítja, szervezi a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket, hogy az intézményben mindenki számára egyértelmű, kinek mi a feladata, felelőssége.	98,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	8. Az intézmény vezetője bevonja az oktatókat a tervezési munkába, az intézményi célok meghatározásába, valamint a tervek kialakításába.	92,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	9. Az intézmény vezetője konkrét feladatot vállal a belső és a külső partnerekkel való együttműködés rendszerének tervezésében, kialakításában.	97,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	10. Az intézmény vezetője biztosítja a humán és az anyagi erőforrásokat, az azokkal való hatékony gazdálkodást az intézmény céljainak elérése érdekében.	98,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	11. Az intézmény vezetője az erőforrás-elosztás során biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.	92,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	12. Az intézményi célok elérése érdekében az intézményvezető megosztja feladatait vezetőtársaival, az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal.	98,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	13. Az intézményvezető együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.	95,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	14. Az intézményvezető a sikeres partneri együttműködés biztosításához többféle kommunikációs csatornát alkalmaz.	97,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	15. Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését.	97

Oktatói kérdőív intézményvezetői	16. Az intézményvezető szervezi és irányítja a belső kommunikációt, működteti az információáramlást, kialakítja az értekezletek intézményi rendjét.	94,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	17. Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a belső szakmai és módszertani tudásmegosztást, az eltérő tudással, képességekkel, készségekkel rendelkező kollégák együttműködését.	93,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	18. Az intézményvezető gondoskodik az oktatók együttműködéséről a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (tehetséggondozás, felzárkóztatás) terén, irányítja a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében történő együttműködést.	96,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	19. Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját.	94,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	20. Az intézményvezető munkájában látható, hogy figyelmet fordít vezetői kompetenciáinak fejlesztésére.	98,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	21. Az intézményvezető úgy szervezi és irányítja a módszertani fejlesztést, hogy biztosítva legyenek azok az alkalmazandó módszerek, munkaformák, amelyek a tanulók aktív közreműködésére építenek és elősegítik az elvárt tanulási eredmények elérését, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni haladás és az egyéni tanulási utak kialakításának lehetőségére.	95,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	22. Az intézményvezető biztosítja, hogy az oktatók és a duális partnerek alkalmazzák a közösen kialakított tanulók tanulási eredményeinek értékelésére vonatkozó szabályokat.	94,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	23. Az intézményvezető elkötelezett az innováció iránt, megfelelő feltételek biztosításával támogatja a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatát az oktatási folyamatban.	96,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	24. Az intézményvezető a belső és külső kommunikációjában, információközlésében alkalmazza a digitális eszközöket.	96,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	25. Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.	95,5
Oktatói kérdőív intézményvezetői	26. Az intézményvezető az oktatók értékelése során méri és értékeli a környezeti fenntarthatóság alapelveinek a megjelenését a tanítási-tanulási tevékenységekben.	86,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	27. Az intézmény vezetője kialakította az intézményi célrendszernek megfelelő korai jelzőrendszert, eredményeit ismeri és felhasználja a szakmai-pedagógiai munka értékeléséhez és fejlesztéséhez.	96
Oktatói kérdőív intézményvezetői	28. Az intézmény vezetője személyesen részt vesz az önértékelés és a külső értékelés eredményei alapján a fejlesztési célok, célkitűzések meghatározásában, a cselekvési tervek elkészítésében, bevonja ebbe a munkába az oktatókat.	99,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	29. Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a fejlesztési célok bekerüljenek az intézményi célrendszerbe, biztosítja a megfelelő humán és infrastrukturális erőforrásokat a cselekvési tervek elkészítéséhez és végrehajtásához.	97

Oktatói kérdőív intézményvezetői	30. Az intézmény vezetője személyes szerepet vállal az oktatói értékelés eredményei alapján a fejlesztések indításában, továbbá vezetői intézkedéseket kezdeményez az oktató, a szakmai csoport és az intézmény szintjén egyaránt.	97
Oktatói kérdőív intézményvezetői	31. Az intézmény vezetője biztosítja, hogy széles körben és nyilvánosan hozzáférhetők legyenek az intézményi önértékelés eredményei.	93
Oktatói kérdőív intézményvezetői	32. Az intézményvezető az oktatók értékelésének végrehajtása során biztosítja az átláthatóságot és az objektivitást.	97,75
Oktatói kérdőív intézményvezetői	33. Az intézményvezető oktatókra vonatkozó értékelése szakszerű, fejlesztő hatású.	100
Oktatói kérdőív intézményvezetői	34. Az intézményvezető az oktatói értékelésbe bevonja vezető munkatársait.	100
Oktatói kérdőív intézményvezetői	35. Az intézmény vezetője többféle értékelési módszer (óra/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, megfigyelés) alkalmazásával törekszik az oktatók tevékenységének átfogó értékelésére.	99,25
Oktatói kérdőív intézményvezetői	36. Az intézményvezető biztosítja a megfelelő erőforrásokat az oktatók cselekvési terveinek megvalósításához. A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatja és nyomon követi.	100